

Evaluarea limbajului și a competențelor lingvistice ABLLS-R

Copil: XXXXX

Evaluatori: XXXXXXX

Evaluatori: Alina Bobarnac

Data: 3.05.2016

A1. Ia un obiect preferat sau o recompensa cand adultul îi oferă.

Evaluare:

1 - nu întotdeauna sau îi ia mai mult de 3 secunde să răspundă.

2 - ia obiectul în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - ia obiectul in 3 secunde	Aprilie 2016			

A2. Alege un obiect preferat sau o recompensa (discriminare pe 2 obiecte).

Obiectiv: Când adultul îi prezintă două obiecte, un obiect preferat și un obiect neutru, copilul alege obiectul preferat.

Evaluare:

1 - nu întotdeauna sau nu ia obiectul în 3 secunde.

2 - întotdeauna ia obiectul în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - ia obiectul in 3 secunde	Aprilie 2016			

A3. Se uită la un obiect neutru

Obiectiv: Când adultul îi prezintă un obiect și îl mișcă în diferite poziții (sus, jos, la stanga, la dreapta) copilul îl urmărește cu privirea.

Evaluare:

1 - se uita la obiect dar are nevoie de prompt pentru a se uita sau îi ia mai mult de 3 secunde sa raspunda.

2 - il urmareste in cele 4 pozitii (sus, jos, stanga, dreapta) in 3 secunde.

3 - urmareste miscarea obiectului in cele 4 pozitii in 10 secunde.

4 - urmareste miscarea unui obiect in 6 pozitii, intr-un interval de 10 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - obiect in 6 pozitii/10 secunde	Aprilie 2016			

A4. Ia un obiect comun

Obiectiv: Cand adultul îi oferă un obiect copilul îl ia.

Evaluare:

1 - nu intotdeauna sau ii ia mai mult de 3 secunde sa raspunda.

2 - intotdeauna il ia in 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - nu intotdeauna sau ii ia mai mult de 3 sec	Aprilie 2016			

A5. Se apropie de adult si raspunde la o instructie pentru a obtine o recompensa.

Obiectiv: Cand o recompensa este disponibila, dar copilul trebuie sa raspunda la o instructie pentru a o accesa o face? Raman recompensele la fel de valoroase cand i se cer raspunsuri simple (in afara de vin si iau recompensa)?

Evaluare:

1 - se apropie ocazional si realizeaza cel putin un raspuns pentru recompensa.

2 - vine repede si raspunde la mai multe cerinte cunoscute.

3 - se apropie si ofera mai multe raspunsuri simple (fiecare raspuns este recompensat).

4 - se apropie, se aseaza la masa si ofera mai multe raspunsuri pentru a accesa recompensa (fiecare raspuns este recompensat).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - se apropie si raspunde	Aprilie 2016			

A6. Îi raspunde adultului cand acesta controleaza recompensele

Obiectiv: Recompensele alimentare si tangibile isi mentin valoarea daca sunt folosite de mai multe ori in timpul unui sitting/sesiune? Cand adultul ii cere sa realizeze un puzzle din 3 piese si ii ofera cate o piesa, copilul pune fiecare piesa la locul ei pentru a obtine, dupa fiecare raspuns, o stafida?

Evaluare:

1 - 3 raspunsuri din mentinere pentru 3 prezentari.

2 - 5 raspunsuri din mentinere pentru 5 prezentari.

3 - 2 achizitii & 3 mentineri pentru 5 prezentari.

4 - 5 raspunsuri pe achizitii pentru 5 prezentari ale aceleiasi recompense.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 raspunsuri pe achizitii	Aprilie 2016			

A7. Raspunde la diverse persoane

Obiectiv: Copilul demonstreaza abilitatile invatate cu un adult cand este intrebat de un alt adult.

Evaluare:

1 - lucreaza usor cu 3 adulti (acelasi ritm, rata si rapiditate in invatare).

2 - lucreaza usor cu 3 sau mai multi adulti necunoscuti (acelasi ritm, rata si rapiditate in invatare demonstrata cu adultii cunoscuti).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - lucreaza usor cu 3 sau mai multe persoane	Aprilie 2016			

A8. Asteapta fara sa atingă obiectele

Obiective: Cand adultul incepe o activitate la masa sau pe covor, copilul asteapta calm, ramane in general orientat catre adult si catre materiale si nu pune mana pe materiale pana cand adultul nu ii cere ceva.

Evaluare:

- 1 - are nevoie de un prompt pentru a astepta sau pentru a avea mainile cuminti.
- 2 - asteapta calm si nu pune mana pe materialele de lucru.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - asteapta calm si nu pune mana pe mater	Aprilie 2016			

A9. Scaneaza materialele de lucru si se uita la adult inainte de cerinta.

Obiectiv: Dupa ce scaneaza materialele prezentate se uita la instructor fara ca acesta sa îi spuna "Uita-te la mine".

Evaluare:

- 1 - dupa ce scaneaza materialele de lucru are nevoie de un prompt pentru a se uita la adult.
- 2 - dupa ce scaneaza materialele se uita aproape de fiecare data la adult.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - scaneaza materialele si se uita la adult	Aprilie 2016			

A10. Scaneaza materialele inainte sa raspunda.

Obiectiv: Dupa ce a ascultat cerinta scaneaza materialele si apoi raspunde (ex., daca adultul ii cere 'da-mi pantoful' copilul scaneaza toata aria pana cand vede pantoful).

Evaluare:

- 1 - scaneaza 3 obiecte in 3 secunde
- 2 - scaneaza 6 obiecte în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - scaneaza 6 obiecte in 3 secunde	Aprilie 2016			

A11. Raspunde repede la o instructie

Obiectiv: Cand i se cere sa arate o pasare copilul imediat intinde mana si arata pasarea.

Evaluare:

- 1 - raspunde in 5 secunde
- 2 - raspunde in 3 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - raspunde in 3 secunde	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

A12. Variatie in recompense (non-alimentare)

Obiectiv: Are o varietate de recompense (vizuale, auditive, sociale, jucarii, tactile, activitati: calculator, puzzle)

Evaluare:

1 - 5 itemi sau activitati

2 - 10 itemi sau activitati

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 5 itemi sau activitati	Aprilie 2016			

A13. Lucreaza pentru recompensa tangibila intermitenta

Obiectiv: Copilul numeste imagini si primeste o stafida dupa aproximativ 4 raspunsuri corecte.

Evaluare:

1 - 2 raspunsuri masterate pentru o recompensa tangibila sau alimentara.

2 - 4 raspunsuri masterate pentru o recompensa tangibila sau alimentara.

3 - 2 raspunsuri pe achizitie si 3 raspunsuri din mentinere pentru o recompensa.

4 - 5 raspunsuri pe achizitie pentru o recompensa.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 raspunsuri pe achizitii pentru o recomp	Aprilie 2016			

A14. Lucreaza pentru interactiunea cu adultul

Obiectiv: Copilul raspunde in sitting pentru ca la final sa se joace sau sa cante cu adultul "Daca vesel se traieste".

Evaluare:

1 - 2 raspunsuri din mentinere pentru interactiune

2 - 4 raspunsuri din mentinere pentru interactiune

3 - 2 raspunsuri din achizitii si 3 raspunsuri din mentinere pentru interactiune

4 - 5 raspunsuri din achizitii pentru interactiune.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 raspunsuri din achizitii pentru interactiune	Aprilie 2016			

A15. Urmareste expresiile faciale si schimbarile de tonalitate ale adultului

Obiectiv: Urmareste expresiile faciale si tonalitatea adultului si se ghideaza dupa ele pentru a vedea daca a raspuns corect.

Evaluare:

1 - se uita ocazional

2 - se uita in proportie de 70% din timp.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - se uita in proportie de 70% din timp	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

A16. Raspunde la recompensele sociale

Obiectiv: Lauda are functie de recompensa?

Evaluare:

1 - lucreaza pentru laudă, 3 raspunsuri (raspuns-lauda-raspuns-lauda-raspuns-lauda) inainte de a avea acces la o recompensa tangibila.

2 - lucreaza pentru lauda 5 minute inainte de avea acces la o recompensa tangibila.

3 - lucreaza pentru lauda 15 minute inainte de a avea acces la o recompensa tangibila.

4 - lucreaza pentru lauda 15 minute fara back-up (fara alta recompensa).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - lucreaza pentru lauda 15 minute fara bac	Aprilie 2016			

A17. Asteapta adecvat cand recompensa este intarziata

Obiectiv: Asteapta adecvat recompensa cand aceasta nu vine imediat dupa comportament.

Evaluare:

1 - 5 secunde

2 - 10 secunde

3 - 1 minut

4 - 5 minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 minute	Aprilie 2016			

A18. Cauta aprobarea adultului dupa finalizarea unei sarcini.

Obiectiv: Cauta recunoasterea adultului dupa ce finalizeaza o sarcina.

Evaluare:

1 - se uita sa vada daca ceilalti au vazut ce a facut el.

2 - le cere celorlalti sa ii arate ce au facut ei.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - se uita sa vada daca ceilalti au vazut ce a facut el	Aprilie 2016			

A19. Finalizarea sarcinii functioneaza ca recompensa

Obiectiv: Finalizarea sarcinii are functia de recompensa?

Evaluare:

1 - lucreaza independent pentru 5 minute doar pentru lauda.

2 - lucreaza independent pentru 10 minute pentru a finaliza sarcina - pentru ca adultul sa aprecieze faptul ca el a terminat sarcina.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - lucreaza independent pentru 5 minute do	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

B1. Face incastru

Obiectiv: Pune piese intregi in incastru.

Evaluare:

- 1 - 3 piese (date una cate una) prin incercare si eroare.
- 2 - 5 piese (date una cate una) prin incercare si eroare.
- 3 - 3 piese (oferite tin grup) - se uita si potriveste.
- 4 - 5 piese (oferite in grup) - se uita si potriveste.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 piese	Aprilie 2016			

B2. Pune piese in sortator

Evaluare:

- 1 - 2 piese prin incercare si eroare
- 2 - 4 piese prin incercare si eroare
- 3 - 4 piese - se uita si pune forma
- 4 - 6 piese - se uita si pune forma

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 piese prin incercare si eroare	Aprilie 2016			

B3. Potriveste obiecte identice (3D - 3D)

Evaluare:

- 1 - potriveste un obiect in format de 2
- 2 - cel putin 2 obiecte in format de 2
- 3 - 5 obiecte in format de 4
- 4 - 10 obiecte in format de 8

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 obiecte in format de 8	Aprilie 2016			

B4. Potriveste obiecte la imagini (3D - 2D)

Evaluare:

- 1 - o pereche (individual - una pe masa)
- 2 - 3 itemi in succesiune

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 3 itemi in succesiune	Aprilie 2016			

B5. Potriveste imagine la imagine (2D - 2D)

Evaluare:

- 1 - potriveste o imagine in format de 2
- 2 - 2 imagini in format de 2
- 3 - 5 imagini in format de 4
- 4 - 10 imagini in format de 8

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 imagini in format de 8	Aprilie 2016			
aragaz	Aprilie 2016			
Mar	Aprilie 2016			
carioci	Aprilie 2016			
oua	Aprilie 2016			
creioane	Aprilie 2016			
matura	Aprilie 2016			
galeata	Aprilie 2016			
mop	Aprilie 2016			
cuptor cu microunde	Aprilie 2016			

B6. Potriveste imagini la obiecte (2D - 3D)*Evaluare:*

- 1 - un item individual (singur pe masa)
- 2 - 3 itemi in succesiune

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 3 item in succesiune	Aprilie 2016			

B7. Potriveste fluent 2D - 2D*Evaluare:*

- 1 - 5 itemi in 15 secunde
- 2 - 10 itemi in 30 de secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 5 itemi in 15 secunde	Aprilie 2016			

B8. Sorteaza itemi non-identici*Obiectiv:* Sorteaza elemente din doua categorii cand are obiect de referinta.*Evaluare:*

- 1 - 4 itemi (2 itemi per categorie) cu obiecte de referinta
- 2 - 6 obiecte (2 itemi per 3 categorii) cu obiecte de referinta - cand pe masa sunt 3 categorii.
- 3 - 12 itemi (3 per 4 categorii) cu obiecte de referinta - cand pe masa sunt 4 categorii.
- 4 - 20 de itemi (5 itemi per 4 categorii); poate sorta 10 itemi in 4 categorii.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 20 de itemi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

B9. Structuri de cuburi dupa imagini

Obiectiv: Cand adultul ii prezinta un card cu o structura de cuburi copilul potriveste cuburile pe card corect.

Evaluare:

- 1 - structura de doua cuburi
- 2 - structura de 4 cuburi (fara extra cuburi)
- 3 - 4 sau mai multe blocuri (cu extra cuburi)
- 4 - completeaza o structura din 6 cuburi (cu extra cuburi).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0	Aprilie 2016			

B10. Face puzzle in rama cu multiple conexiuni

Obiectiv: Cand i se ofera un puzzle cu rama si piesele au forme neregulate copilul le potriveste corect.

Evaluare:

- 1 - 1 puzzle cu 5 piese
- 2 - 2 puzzle-uri cu 5 piese
- 3 - 4 puzzle-uri cu 5 piese
- 4 - 4 puzzle-uri cu 8 piese

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0	Aprilie 2016			

B11. Face un puzzle cu rama patrata si cu piesele neregulate

Evaluare:

- 1 - 3 puzzle-uri cu 2 piese
- 2 - 3 puzzle-uri cu 3 piese
- 3 - 3 puzzle-uri cu 4 piese
- 4 - 3 puzzle-uri cu 5 piese

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 3 puzzle-uri cu 2 piese	Aprilie 2016			

B11. Face un puzzle cu rama patrata si cu piesele neregulate

Evaluare:

- 1 - 3 puzzle-uri cu 2 piese
- 2 - 3 puzzle-uri cu 3 piese
- 3 - 3 puzzle-uri cu 4 piese
- 4 - 3 puzzle-uri cu 5 piese

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 3 puzzle-uri cu 2 piese	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

B12. Realizeaza structuri din cuburi dupa o imagine

Obiectiv: Copilul reproduce o structura dupa o imagine.

Evaluare:

- 1 - structura din 2 cuburi (fara extra cuburi)
- 2 - structura din 4 cuburi (fara extra cuburi)
- 3 - din patru sau mai multe parti (fara extra cuburi)
- 4 - realizeaza repede o structura din 6 sau mai multe piese (cu extra cuburi).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu realizeaza structuri	Aprilie 2016			

B13. Continua un pattern

Obiectiv: Cand i se ofera o secventa vizuala (ex., cuburi colorate) copilul continua pattern-ul.

Evaluare:

- 1 - 6 piese de 2 feluri (A si B) fara extra cuburi.
- 2 - 6 piese de 3 feluri (A, B, C) fara extra cuburi
- 3 - 8 piese de 4 feluri fara extra cuburi
- 4 - 8 piese de 4 feluri cu extra cuburi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - Nu continua un pattern	Aprilie 2016			

B14. Realizeaza un puzzle cu piese juxtapuse (puzzle cu piese de lemn - avion, masina, etc).

Evaluare:

- 1 - 1 puzzle cu cel putin 3 piese
- 2 - 2 puzzle-uri cu 3 piese
- 3 - 4 cu 4 piese
- 4 - 4 cu 5 piese

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0	Aprilie 2016			

B15. Jigsaw puzzle

Evaluare:

- 1 - un puzzle cu 8 piese
- 2 - 2 puzzle-uri cu 8 piese
- 3 - 2 puzzle-uri cu 12 piese
- 4 - 4 puzzle-uri cu 12 piese

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

B16. Asocieri logice de imagini (ex., masa si scaun, apa si pahar)*Evaluare:*

- 1 - 5 asocieri
- 2 - 10 asocieri
- 3 - 2 imagini pentru 10 asocieri
- 4 - 2imagini pentru 20 de asocieri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 asocieri	Aprilie 2016			
foaie-pix	Aprilie 2016			
catel-mancare	Aprilie 2016			
banana-magazin	Aprilie 2016			
perna-pat	Aprilie 2016			
banana-maimuta	Aprilie 2016			
pachet-timbru	Aprilie 2016			
lapte-cereale	Aprilie 2016			
tren-sine	Aprilie 2016			
lingura-castron	Aprilie 2016			
profesoara-tabla				
cornet-inghetata	Aprilie 2016			

B17. Sorteaza dupa functie*Evaluare:*

- 1 - 2 itemi pentru 2 functii
- 2 - 2 iitemi pentru 2 functii
- 3 - 5 itemi pentru 3 functii
- 4 - 5 item pentru 4 functii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 itemi pentru 4 functii	Aprilie 2016			
DE GATIT	Aprilie 2016			
aragaz	Aprilie 2016			
cratita	Aprilie 2016			
tocator	Aprilie 2016			
oala	Aprilie 2016			
cuptor cu microunde	Aprilie 2016			
cutit	Aprilie 2016			
DE SCRIS	Aprilie 2016			
creioane colorate	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
carioci	Aprilie 2016			
creioane	Aprilie 2016			
culori	Aprilie 2016			
markere	Aprilie 2016			
DE FACUT CURAT	Aprilie 2016			
pamatuf	Aprilie 2016			
matura + faras	Aprilie 2016			
galeata	Aprilie 2016			
aspirator	Aprilie 2016			
mop	Aprilie 2016			
DE IMBRACAT	Aprilie 2016			
manusi	Aprilie 2016			
sapca	Aprilie 2016			
pantaloni	Aprilie 2016			
cizme	Aprilie 2016			
tricou	Aprilie 2016			

B18. Sorteaza dupa o caracteristica*Evaluare:*

- 1 - 2 itemi pentru 2 caracteristici
- 2 - 5 itemi pentru 2 caracteristici
- 3 - 5 itemi pentru 3 caracteristici
- 4 - 5 item pentru 4 caracteristici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 itemi pentru 4 caracteristici	Aprilie 2016			
CEVA CU BUTOANE	Aprilie 2016			
CEVA CU USA	Aprilie 2016			
CEVA CU COADA	Aprilie 2016			
CEVA CU MANER	Aprilie 2016			

B19. Sortare dupa categorii*Evaluare:*

- 1 - 2 itemi din 2 clase
- 2 - 5 itemi din 2 clase
- 3 - 5 itemi din 3 clase
- 4 - 5 itemi din 4 clase

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 5 itemi din 4 clase	Aprilie 2016			
LITERE	Aprilie 2016			
CIFRE	Aprilie 2016			
CULORI	Aprilie 2017			
MANCARE	Aprilie 2018			
Imbracaminte	Aprilie 2019			
BIJUTERII	Aprilie 2020			
MESERII	Aprilie 2021			
MOBILA	Aprilie 2022			
FORME	Aprilie 2023			
INSTRUMENTE MUZICALE	Aprilie 2024			
ANIMALE	Aprilie 2025			
Mijloace de transport	Aprilie 2016			

B20. Reproduce o secventa (ex., i se arata o secventa de 3 itemi, se indeparteaza si i se cere sa o reproduca).

Evaluare:

- 1 - 2 itemi, cu 2 secunde - cu prompt verbal sau prompt gestual
- 2 - 2 itemi, cu 2 secunde - fara prompt
- 3 - 3 itemi, cu 2 secunde sau 2 itemi cu 5 secunde
- 4 - imediat, cu 3 itemi dupa 5 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 itemi, cu 2 secunde - fara prompt	Aprilie 2016			

B21. Potriveste un item dupa cateva secunde (ex., i se arata o imaginea unei pisici, se ascunde imaginea cateva secunde, se pun 3 imagini pe masa si este intrebat "Unde este?")

Evaluare:

- 1 - dupa 2 secunde - gaseste 3 itemi - 2 itemi prezentati
- 2 - 3 secunde - 5 itemi - format de 3
- 3 - 3 secunde - 5 itemi in 3 secunde
- 4 - 5 secunde - 10 itemi in 3 sec. - format de 5.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu potriveste dupa pauza	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

B22. Extinde un pattern (AB ABC ABBABB AAbAA ABBCABBC)*Evaluare:*

- 1 - 2 itemi
- 2 - 3 itemi
- 3 - 3 itemi pe o structura repetitiva, cu distractori irelevanti
- 4 - 3 itemi pe o structura iregulata, cu distractori irelevanti

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

3 - 3 itemi pe o structura repetitiva, cu distra	Aprilie 2016			
--	--------------	--	--	--

B23. Realizeaza o structura 3D dupa un model 3D*Evaluare:*

- 1 - 2 obiecte din 3 cuburi
- 2 - 2 obiecte din 6 cuburi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu realizeaza structuri	Aprilie 2016			

B24. Matching dependent*Evaluare:*

- 1 - asociaza un item langa un alt item pentru 3 raspunsuri (lingura langa farfuria)
- 2 - asociaza un item langa un item pentru 6 raspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - asociaza un item	Aprilie 2016			

B25. Seriere*Evaluare:*

- 1 - 2 seturi pentru un atribut
- 2 - 2 seturi pentru 2 attribute
- 3 - 2 seturi pentru 3 attribute
- 4 - 4 seturi pentru 4 attribute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu realizeaza seriarea	Aprilie 2016			

B26. Aranjeaza imaginile in secventa*Evaluare:*

- 1 - 2 secvente de 3 imagini
- 2 - 3 secvente cu 3 imagini
- 3 - 5 secvente cu 3 imagini
- 4 - 5 seturi cu 5 imagini

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - 5 seturi cu 5 imagini	Aprilie 2016			

B27. Labirint

Evaluare:

1 - labirint cu o singura optiune

2 - labirint cu 3 optiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu rezolva un labirint	Aprilie 2016			

C1. Răspunde la nume

Se uită și se orientează spre cel care îl strigă.

Evaluare:

1 - are nevoie de prompt;

2 - se uită și se îndreaptă spre cel care îl strigă.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - se uita si se indreapta spre cel care intreaba	Aprilie 2016			

C2. Realizează acțiuni în activități preferate în progres

Obiectiv: Când adultul îi cere să realizeze o acțiune în timpul unei activități în progres sau o acțiune într-o activitate preferată, de rutină, copilul realizează acțiunea (ex., în pauză adultul îi cere să se ducă să se dea în leagăm, copilul se duce și se dă în leagăm).

Evaluare:

1 - 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial

2 - 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare

3 - 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal

4 - 3 activități fără prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 3 activitati fara prompt	Aprilie 2016			
Sari pe trambulina	Aprilie 2016			
Da-mi o minge	Aprilie 2016			
Fugi in piscina	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C3. Se uită la un item preferat

Obiectiv: Când adultul îi cere să se uite la un item preferat, copilul se uită la acel obiect.

Evaluare:

1 - se uită la item dar are nevoie uneori de prompt pentru a se uita sau pentru a se uita în 3 secunde de la cerere.

2 - se uită indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - se uita indiferent de pozitie	Aprilie 2016			

C4. Atinge un obiect preferat

Obiectiv: Când adultul îi cere să atingă un obiect, copilul atinge obiectul indiferent de poziție.

Evaluare:

1 - atinge sau apucă obiectul când obiectul este ținut în fata lui

2 - atinge sau apucă obiectul indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - atinge sau apuca un obiect indiferent de pozitie (minion)	Aprilie 2016			

C5. Atinge un obiect comun

Obiectiv: Când adultul îi cere să atingă un obiect, copilul atinge obiectul indiferent de poziție.

Evaluare:

1 - atinge sau apucă obiectul când obiectul este ținut în fata lui

2 - atinge sau apucă obiectul indiferent de poziție (sus, jos, stânga, dreapta) în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - atinge sau apuca un obiect indiferent de pozitie (caracatita)	Aprilie 2016			

C6. Realizează o acțiune preferată în afara contextului

Obiectiv: Când adultul îi cere să realizeze o acțiune în afara contextului, copilul realizează acțiunea (ex., stând la masă adultul îi cere copilului să se ducă să sară pe trambulină).

Evaluare:

1 - 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial

2 - 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare

3 - 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal

4 - 3 activități fără prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 3 sau mai multe activitati cu prompt	Aprilie 2016			

C7. Realizează acțiuni în situații de rutină

Obiectiv: Înainte de o activitate de rutină (prânz) adultul îi cere să se spele pe mâini și copilul se spală pe mâini (ex., după ce face pipi adultul îi cere să se spele pe mâini).

Evaluare:

- 1 - 3 sau multe activități doar cu prompt fizic parțial
- 2 - 3 sau mai multe activități, fără prompt fizic parțial, doar prin modelare
- 3 - 3 sau mai multe activități doar cu prompt indicativ sau prompt verbal
- 4 - 3 activități fără prompt în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 3 activitati fara prompt	Aprilie 2016			
Sterge-te pe maini	Aprilie 2016			
Trage apa	Aprilie 2016			
Imbraca-te	Aprilie 2016			
Spala-te pe maini	Aprilie 2016			

C8. Oferă un obiect comun în situații de rutină

Obiectiv: Când adultul întinde mâna și îi cere să îi ofere un obiect, copilul îi oferă acel obiect (ex., după ce la ajutat să încalțe un pantof, îi cere și celălalt pantof).

Evaluare:

- 1 - de obicei cu prompt
- 2 - de obicei în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - de obicei in 3 secunde	Aprilie 2016			
Prosop	Aprilie 2016			
Hartie igienica	Aprilie 2016			

C9. Realizeaza o acțiune motorie

Obiectiv: Când adultul îi cere să 'facă pa', copilul flutură mâna în semn de 'la revedere'.

Evaluare:

- 1 - 2 instrucții fără prompt
- 2 - 4 instrucții fără prompt
- 3 - 6 instrucții fără prompt
- 4 - 6 instrucții fără prompt și reușește să realizeze 4 acțiuni în 10 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 6 instructii	Aprilie 2016			
Trimite pupic	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Ridica-te	Aprilie 2016			
Stai jos	Aprilie 2016			
Mainile cuminti	Aprilie 2016			
Mainile pe cap	Aprilie 2016			
Mainile pe burta	Aprilie 2016			
Fa morisca	Aprilie 2016			

C10. Atinge un obiect vs un distractor.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 2 obiecte (un cub - distractor și o cană) și adultul îi cere să arate 'cana', copilul arată 'cană'.

Evaluare:

- 1 - atinge un obiect dacă este ținut în fața lui.
- 2 - atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - atinge obiectul in orice pozitie	Aprilie 2016			

C11. Atinge un obiect preferat vs un obiect comun.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă două obiecte (unul preferat și unul comun) și îi cere obiectul preferat copilul îl arată în 3 secunde.

Evaluare:

- 1 - atinge obiectul dacă este ținut în fața lui.
- 2 - atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - atinge obiectul in orice pozitie	Aprilie 2016			

C12. Atinge un obiect preferat.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 2 obiecte preferate și adultul îi cere unul dintre ele, copilul arată obiectul cerut (ex., i se prezintă 'baloane de săpun' și 'cipsuri').

Evaluare:

- 1 - atinge un obiect dacă este ținut în fața lui.
- 2 - atinge obiectul în orice poziție, în 3 secunde.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - atinge obiectul in orice pozitie	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C13. Atinge un obiect comun.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă două obiecte comune și îi cere unul dintre obiecte, copilul îl arată în 3 secunde.

Evaluare:

1 - 2 obiecte

2 - 10 obiecte

3 - 25 de obiecte

4 - 50 de obiecte sau mai multe obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 50 de obiecte	Aprilie 2016			
telefon	Aprilie 2016			
pix	Aprilie 2016			
tobe	Aprilie 2016			
avion	Aprilie 2016			
tren	Aprilie 2016			
ardei	Aprilie 2016			
sabie	Aprilie 2016			
semafor	Aprilie 2016			
farfurie	Aprilie 2016			
parfum	Aprilie 2016			
ananas	Aprilie 2016			
albina	Aprilie 2016			
broasca	Aprilie 2016			
catel	Aprilie 2016			
porc	Aprilie 2016			
cana	Aprilie 2016			
baiat	Aprilie 2016			
cocos	Aprilie 2016			
banana	Aprilie 2016			
urs	Aprilie 2016			
strugure	Aprilie 2016			
tigaie	Aprilie 2016			
robot	Aprilie 2016			
hartie igienica	Aprilie 2016			
lingurita	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
stropitoare	Aprilie 2016			
ciocan	Aprilie 2016			
corn	Aprilie 2016			
cub	Aprilie 2016			
rata	Aprilie 2016			
foca	Aprilie 2016			
perie	Aprilie 2016			
batman	Aprilie 2016			
pistol	Aprilie 2016			
pitic	Aprilie 2016			
carte	Aprilie 2016			
portocala	Aprilie 2016			
vaca	Aprilie 2016			
oaie	Aprilie 2016			
cutit	Aprilie 2016			
costron	Aprilie 2016			
ochelari	Aprilie 2016			
bila	Aprilie 2016			

C14. Atinge un obiect comun în imagini.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă două carduri cu obiecte comune și îi cere unul dintre carduri, copilul îl arată în 3 secunde.

Evaluare:

1 - 2 obiecte

2 - 10 obiecte

3 - 25 de obiecte

4 - 50 de obiecte sau mai multe obiecte și poate identifica mai multe exemplare pentru aceste obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 50 de obiecte	Aprilie 2016			
cutit	Aprilie 2016			
ochelari	Aprilie 2016			
canapea	Aprilie 2016			
frigider	Aprilie 2016			
tableta	Aprilie 2016			
lapte	Aprilie 2016			
patura	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
pahar	Aprilie 2016			
acuarele	Aprilie 2016			
masina	Aprilie 2016			
cos de gunoi	Aprilie 2016			
cos de gunoi	Aprilie 2016			
sanie	Aprilie 2016			
lampa	Aprilie 2016			
lingura	Aprilie 2016			
telefon	Aprilie 2016			
portofel	Aprilie 2016			
lingurita	Aprilie 2016			
sapun lichid	Aprilie 2016			
chiuveta	Aprilie 2016			
ou	Aprilie 2016			
nasture	Aprilie 2016			
perna	Aprilie 2016			
soare	Aprilie 2016			
prajitura	Aprilie 2016			
ceas	Aprilie 2016			
cadou	Aprilie 2016			
usa	Aprilie 2016			
caciula	Aprilie 2016			
os	Aprilie 2016			
tecomanda	Aprilie 2016			
ascutitoare	Aprilie 2016			
pasta de dinti	Aprilie 2016			
lopata	Aprilie 2016			
bec	Aprilie 2016			
leagan	Aprilie 2016			

C15. Atinge o parte a corpului.

Obiectiv: Când adultul îi cere să își arate burtica, copilul arată burta.

Evaluare:

- 1 - 2 părți ale corpului
- 2 - 4 părți ale corpului
- 3 - 6 părți ale corpului
- 4 - 10 părți ale corpului

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 parti ale corpului	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
cap	Aprilie 2016			
picior	Aprilie 2016			
burta	Aprilie 2016			
gat	Aprilie 2016			
par	Aprilie 2016			
urechi	Aprilie 2016			
nas	Aprilie 2016			
mana	Aprilie 2016			

C16. Atinge un obiect comun când pe masă sunt 6 obiecte.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 6 sau mai multe obiecte pe masă și îi cere un obiect, copilul atinge sau oferă acel obiect.

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte, în format de 3 obiecte pe masă
- 2 - 10 obiecte, în format de 3 obiecte pe masă
- 3 - 50 de obiecte
- 4 - 100 de obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 100 de obiecte	Aprilie 2016			
Toate obiectele de la G2	Aprilie 2016			

C17. Identifică 100 de obiecte în imagini.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 6 sau mai multe carduri pe masă și îi cere un obiect, copilul atinge sau oferă acel card.

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte, în format de 3 obiecte pe masă
- 2 - 10 obiecte, în format de 3 obiecte pe masă
- 3 - 50 de obiecte
- 4 - 100 de obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 100 de obiecte	Aprilie 2016			
Toate obiectele de la G2	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C18. Învățã un obiect fără training direct.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă de 5 ori un obiect sau imaginea unui obiect copilul învață acel obiect.

Evaluare:

1 - învață un obiect în mai puțin de 10 trial-uri

2 - învață un obiect în mai puțin de 5 trial-uri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - invata in mai putin de 5 trial-uri	Aprilie 2016			
toba	Aprilie 2016			

C19. Fluenta - arata obiectele unul dupa celalalt

Obiectiv: Când adultul îi prezintă mai multe obiecte pe masa si ii cere 'Arata-mi ____, ____, ____"

Evaluare:

1 - arata 5 itemi in 15 secunde

2 - 10 itemi in 30 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 itemi in 30 de secunde	Aprilie 2016			

C20. Raspunde la o varietate de cereri

Obiectiv: Când adultul îi prezintă mai multe obiecte pe masa si ii cere 'Arata-mi ___/ Dar ___/Cauta ___/Unde este ___" copilul arata corect itemii ceruti.

Evaluare:

1 - învață un obiect în mai puțin de 10 trial-uri

2 - învață un obiect în mai puțin de 5 trial-uri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - invata un obiect in mai putin de 5 trial-uri	Aprilie 2016			
Arata-mi	Aprilie 2016			
Unde este?	Aprilie 2016			
Poti gasi?	Aprilie 2016			
Atinge	Aprilie 2016			
Gaseste	Aprilie 2016			
Vezi	Aprilie 2016			

C21. Arata părțile corpului pe ceilalți sau în imagine.

Evaluare:

1 - 2 părți ale corpului

2 - 4 părți ale corpului

3 - 6 părți ale corpului

4 - 10 părți ale corpului

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 parti ale corpului	Aprilie 2016			
burta	Aprilie 2016			
mana	Aprilie 2016			
ureche	Aprilie 2016			
unghie	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
deget	Aprilie 2016			
par	Aprilie 2016			
picior	Aprilie 2016			
frunte	Aprilie 2016			
limba	Aprilie 2016			
fundulet	Aprilie 2016			
nas	Aprilie 2016			

C22. Își arată îmbrăcămintea.

Obiectiv: Când adultul îi cere să arate articolele de îmbrăcăminte (ex., arata-mi pantalonii), copilul arată hainele de pe el.

Evaluare:

1 - 2 itemi

2 - 4 sau mai mulți itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 4 sau mai multi itemi	Aprilie 2016			

C23. Atinge părți ale obiectelor.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă imaginea unei case și cere să arate o parte componentă a unui obiect (ex., arată ușa), copilul arată corect.

Evaluare:

1 - 2 părți componente pentru 2 obiecte

2 - 2 părți componente pentru 4 obiecte

3 - 3 părți componente pentru 6 obiecte

4 - 3 părți componente pentru 10 obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 3 parti componente pentru 10 obiecte	Aprilie 2016			
ELEFANT	Aprilie 2016			
trompa	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
urechi	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
VACA	Aprilie 2016			
coarne	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
CAL	Aprilie 2016			
coama	Aprilie 2016			
picioare	Aprilie 2016			
dinti	Aprilie 2016			
PESTE	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
RATA	Aprilie 2016			
cioc	Aprilie 2016			
ripi	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
MASINA	Aprilie 2016			
roata	Aprilie 2016			
far	Aprilie 2016			
usa	Aprilie 2016			
BICICLETA	Aprilie 2016			
sa	Aprilie 2016			
roata	Aprilie 2016			
ghidon	Aprilie 2016			
GIRAFĂ	Aprilie 2016			
gat	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
AVION	Aprilie 2016			
roata	Aprilie 2016			
elice	Aprilie 2016			
aripa	Aprilie 2016			
CROCODIL	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
dinti	Aprilie 2016			
picioare	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			

C24. Identifică adjective.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 2 obiecte identice care variază doar pe o singură dimensiune (minge mare vs minge mică) și îi cere "Arată mare", copilul arată obiectul mare.

Evaluare:

- 1 - 1 adjectiv
- 2 - 5 adjective (pot fi culori)
- 3 - 10 adjective (5 pot fi culori)
- 4 - 20 de adjective (3 culori, 2 forme, 2 mărimi, etc).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 10 adjective	Aprilie 2016			
cald	Aprilie 2016			
slab	Aprilie 2016			
jos	Aprilie 2016			
moale	Aprilie 2016			
vechi	Aprilie 2016			
dulce	Aprilie 2016			
mare	Aprilie 2016			
mic	Aprilie 2016			
rece	Aprilie 2016			
gras	Aprilie 2016			
tare	Aprilie 2016			
nou	Aprilie 2016			
portocaliu	Aprilie 2016			
roz	Aprilie 2016			
acru	Aprilie 2016			
albastru	Aprilie 2016			

C25. Identifică un obiect după privirea adultului.

Obiectiv: Când pe masă sunt prezentate aleator 3 obiecte și adultul îi spune "Dă-mi-l pe acesta", copilul urmărește privirea adultului pentru a identifica obiectul.

Evaluare:

- 1 - 1 obiect din 2 prezentate pe masă
- 2 - 1 obiect din 3 prezentate pe masă

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 1 obiect din 3 prezentate pe masa	Aprilie 2016			
ardei	Aprilie 2016			
pitic	Aprilie 2016			

C26. Urmărește gesturile.

Obiectiv: Când adultul îi face semn să vină la el, să se așeze, să nu vorbească, să se ridice, să se ducă în locul în care arată, copilul răspunde corect.

Evaluare:

- 1 - 2 gesturi
- 2 - 3 gesturi
- 3 - 4 gesturi
- 4 - 5 gesturi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 3 gesturi	Aprilie 2016			
Mainile cuminti	Aprilie 2016			
Te asezi	Aprilie 2016			
Te ridici	Aprilie 2016			
Vino la mine	Aprilie 2016			
Nu vorbi	Aprilie 2016			

C27. Se duce la o persoană sau locație.

Obiectiv: Când adultul îi cere să se ducă la o persoană sau o locație, copilul se duce la acea persoană sau locație.

Evaluare:

- 1 - 2 persoane
- 2 - 4 persoane

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 4 persoane	Aprilie 2016			
Dan	Aprilie 2016			
Loredana	Aprilie 2016			
Stefania	Aprilie 2016			
Bogdan	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C28. Ia un obiect și se duce la o persoană sau locație.

Obiectiv: Când adultul îi oferă un obiect și îi cere să se ducă la o persoană sau o locație (ex., Dă-i pixul lui Andrei), copilul se duce la acea persoană sau locație și lasă/oferește acel obiect.

Evaluare:

- 1 - o persoana cu prompt verbal
- 2 - 2 persoane/locații cu prompt verbal
- 3 - 2 persoane/locații fără prompt verbal
- 4 - 2 persoane și 2 locații și lasă/oferește un obiect

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 2 persoane si 2 locatii	Aprilie 2016			
Endre	Aprilie 2016			
Mihnea	Aprilie 2016			
Baie	Aprilie 2016			
Camera	Aprilie 2016			

C29. Se duce la o persoană sau o locație și ia un obiect.

Obiectiv: Când adultul îi cere să se ducă la o persoană sau o locație să ia un obiect (ex., la sucul din frigider și adu-mi-l), copilul se duce la acea persoană sau locație și ia acel obiect.

Evaluare:

- 1 - o persoana/locatie cu prompt verbal
- 2 - 2 persoane/locații cu un singur prompt verbal
- 3 - 2 persoane/locații fără prompt verbal
- 4 - 2 persoane și 2 locații și ia un obiect

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 2 persoane/locatii	Aprilie 2016			
Stefania	Aprilie 2016			
Loredana	Aprilie 2016			
Du-te la dulap si ia-ti un joc	Aprilie 2016			
Du-te la baie si ia hartie igienica	Aprilie 2016			

C30. Se duce la o persoană și realizează o acțiune.

Obiectiv: Când adultul îi cere să se ducă la o persoană și să realizeze o acțiune (ex., la-l în brațe pe Mihnea), copilul se duce la acea persoană și realizează acea acțiune.

Evaluare:

- 1 - o persoana/o acțiune
- 2 - 2 persoane/o acțiune
- 3 - 2 persoane/2 acțiuni
- 4 - 3 persoane/2 acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 3 persoane/2 actiuni	Aprilie 2016			
Ia-l pe Mihnea in brate	Aprilie 2016			
Bate palma cu Loredana	Aprilie 2016			
Da-i un pupic Stafaniei	Aprilie 2016			
Da noroc cu Dan	Aprilie 2016			

C31. Generalizarea SD-ului și a răspunsului.

Obiectiv: Când adultul îi cere să selecteze diferit un obiect (ex., arată, da-mi, ridică, ascunde, ia, împinge, etc), copilul răspunde corect (ex., Arata cartea, da-mi pantoful, împinge masina, ascunde maimuța, ia farfuria).

Evaluare:

- 1 - 2 raspunsuri
- 2 - 3 raspunsuri
- 3 - 4 raspunsuri
- 4 - 5 raspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 3 raspunsuri	Aprilie 2016			
Arata-mi	Aprilie 2016			
Da-mi	Aprilie 2016			
Ia	Aprilie 2016			

C32. Demonstrează o acțiune specifică cu un obiect.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă mai multe obiecte (4-6) și îi cere "Arată-mi cum dormi/cum tai/cum scrii/cum mănânci/etc." copilul ia obiectul corect și realizează acțiunea cerută.

Evaluare:

- 1 - 2 actiuni cu prompt verbal sau indicativ
- 2 - 5 actiuni fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 actiuni cu prompt	Aprilie 2016			
Cum bei?	Aprilie 2016			
Cum scrii?	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C33. Demonstrează acțiuni multiple cu un obiect.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă mai multe obiecte (masina, tren, mingea, catel, papusa, perie) și îi cere "Bate mingea/împinge mingea/arunca mingea" sau "Perie păpușa/perie catelul" copilul ia obiectul corect și realizează acțiunea cerută.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni pe 2 obiecte
- 2 - 2 acțiuni pe 4 obiecte
- 3 - 3 acțiuni pe 4 obiecte
- 4 - 4 acțiuni pe 4 obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu demonstreaza acțiuni multiple	Aprilie 2016			
Arata-mi cum bei	Aprilie 2016			
Arata-mi cum scrii	Aprilie 2016			

C34. Se prefăce că.....

Obiectiv: Când adultul îi cere "Arată-mi cum dormi/râzi/scrii" copilul realizează acțiunea cerută.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni cu prompt verbal sau indicativ
- 2- 5 acțiuni fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 5 acțiuni fara prompt	Aprilie 2016			
Arata-mi cum dormi	Aprilie 2016			
Arata-mi cum razi	Aprilie 2016			
Arata-mi cum plangi	Aprilie 2016			
Arata-mi cum te speli pe cap	Aprilie 2016			
Arata-mi cum scrii	Aprilie 2016			

C35. Identifică acțiuni în imagini.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi cere "Doarme" copilul arată acțiunea cerută.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 20 de acțiuni si poate identifica multiple exemplare ale aceleiasi acțiuni.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 20 de acțiuni	Aprilie 2016			
Canta la microfon	Aprilie 2016			
Se joaca cu lego	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Mananca banana	Aprilie 2016			
Sufla in papadie	Aprilie 2016			
Merge pe bicicleta	Aprilie 2016			
Sare pe trambulina	Aprilie 2016			
Scrie	Aprilie 2016			
Toarna apa	Aprilie 2016			
Mananca pepene	Aprilie 2016			
Isi sufla nasul	Aprilie 2016			
Se spala pe maini	Aprilie 2016			
Bea suc	Aprilie 2016			
Se spala pe dinti	Aprilie 2016			
Umfla un balon	Aprilie 2016			
Se joaca cu mingea	Aprilie 2016			
Bate din palme	Aprilie 2016			
Doarme	Aprilie 2016			
Se da in leagan	Aprilie 2016			
Se spala	Aprilie 2016			
Sta pe olita	Aprilie 2016			
Miroase o floare	Aprilie 2016			

C36. Identifică imaginea pereche dintr-o asociere logică.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 4-6 imagini pe masă, îi arată o imagine și îi întreabă "Ce se potrivește?", copilul arată imaginea corectă.

Evaluare:

- 1 - o imagine pentru 5 itemi
- 2 - o imagine pentru 10 itemi
- 3 - 2 imagini pentru 10 itemi
- 4 - 2 imagini pentru 20 de itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica imaginea pereche	Aprilie 2016			

C37. Identifică un obiect după funcție.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi întreabă "Cu ce te ștergi pe mâini?", copilul arată imaginea corectă.

Evaluare:

- 1 - 2 itemi
- 2 - 5 itemi
- 3 - 25 de itemi
- 4 - 25 de itemi și selectează 2 sau mai multi itemi cu aceeași funcție când pe masa sunt 6 imagini/obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 25 de itemi	Aprilie 2016			
Cu ce tai?	Aprilie 2016			
Cu ce gatesti?	Aprilie 2016			
Cu ce colorezi?	Aprilie 2016			
Ce mananci?	Aprilie 2016			
Cu ce maturi?	Aprilie 2016			
Cu ce scrii?	Aprilie 2016			
La ce incalzești mancarea?	Aprilie 2016			
Cu ce cureți covorul?	Aprilie 2016			
Ce pui în mâini?	Aprilie 2016			
Cu ce ștergi praful?	Aprilie 2016			
Cu ce te îmbraci?	Aprilie 2016			
Cu ce cureți podeaua?	Aprilie 2016			
Ce pui pe cap?	Aprilie 2016			
Cu ce te încalți?	Aprilie 2016			
Cu ce te învești?	Aprilie 2016			
Cu ce mananci?	Aprilie 2016			
Cu ce umfli roata?	Aprilie 2016			
Ce pui la ochi?	Aprilie 2016			
Cu ce împodobesti bradul?	Aprilie 2016			
Pe ce dormi?	Aprilie 2016			
Pe ce scrii?	Aprilie 2016			
Cu ce te ștergi?	Aprilie 2016			
Cu ce călătorești?	Aprilie 2016			
În ce mananci?	Aprilie 2016			
În ce cări mancarea?	Aprilie 2016			

C38. Identifică un obiect după caracteristică.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi întreabă "Cine are coadă?", copilul arată imaginea corectă.

Evaluare:

1 - o caracteristică pentru 2 itemi

2 - o caracteristică pentru 5 itemi

3 - 2 caracteristici pentru 25 de itemi

4 - 2 caracteristici pentru 25 de itemi și selectează 2 itemi cu aceeași caracteristică când pe masa sunt 6 imagini/obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 2 caracteristici	Aprilie 2016			
Ceva cu coada	Aprilie 2016			
Ceva dulce	Aprilie 2016			
Ceva cu capac	Aprilie 2016			
Ceva cu butoane	Aprilie 2016			
Ceva verde	Aprilie 2016			
Ceva cu acoperis	Aprilie 2016			
Ceva cu trompa	Aprilie 2016			
Ceva moale	Aprilie 2016			
Ceva cu roti	Aprilie 2016			
Ceva alb	Aprilie 2016			
Cerde cu frunze	Aprilie 2016			
Cu dungi si codita	Aprilie 2016			
Albastru cu dop	Aprilie 2016			
Roz cu rat	Aprilie 2016			
Albastru cu capac	Aprilie 2016			
Alb cu dop	Aprilie 2016			
Cu coada si labute	Aprilie 2016			
Ceva moale cu dungi	Aprilie 2016			
Verde cu roti	Aprilie 2016			
Albastru cu trompa	Aprilie 2016			
Alb cu acoperis	Aprilie 2016			
Cu coada si mananca legume	Aprilie 2016			
Latra si are lesa	Aprilie 2016			
Cu usa si maner	Aprilie 2016			
Verde si rotund	Aprilie 2016			
Negru cu butoane	Aprilie 2016			
Alb cu cioc	Aprilie 2016			
Sunt dulci si se mananca cu lapte	Aprilie 2016			
Latra si e maro	Aprilie 2016			
Dulce si rotund	Aprilie 2016			
Dulce cu capac	Aprilie 2016			
Are urechi si face miau	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Face muu si are talanga	Aprilie 2016			
Albastra si legi cainele cu ea	Aprilie 2016			
Rotund si gonflabil	Aprilie 2016			
Dulci si colorate	Aprilie 2016			

C39. Identifică un obiect după categorie.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi întreabă "Cu care te imbraci?", copilul arată imaginea corectă.

Evaluare:

1 - 5 itemi dintr-o categorie

2 - 5 itemi din 2 categorii

3 - 5 itemi din 4 categorii

4 - 5 itemi din 4 categorii și selectează 2 itemi din aceeași categorie când pe masa sunt 6 imagini/obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 5 itemi din 4 categorii	Aprilie 2016			
ARATA-MI:	Aprilie 2016			
o culoare	Aprilie 2016			
o forma	Aprilie 2016			
un mijloc de transport	Aprilie 2016			
un instrument	Aprilie 2016			
o mancare	Aprilie 2016			
n animal	Aprilie 2016			
o cifra	Aprilie 2016			

C40. Selectează 2 itemi dintr-un set mai mare.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 10 imagini și îi cere "Dă-mi pixul și cana?", copilul îi oferă obiectele cerute.

Evaluare:

1 - 2 obiecte din 4 prezentate

2 - 2 obiecte din 10 prezentate

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 obiecte din 10 prezentate	Aprilie 2016			
prosop si pahar	Aprilie 2016			
patura si avion	Aprilie 2016			
masina si manusi	Aprilie 2016			
lipici si pahar	Aprilie 2016			
perna si pantof	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
avion si foarfeca	Aprilie 2016			

C41. Selectează 2 itemi în ordine dintr-un set mai mare.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 10 imagini și îi cere "Dă-mi pixul și cana?", copilul îi oferă obiectele în ordinea cerută.

Evaluare:

1 - 2 obiecte din 4 prezentate

2 - 2 obiecte din 10 prezentate

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 obiecte din 10 prezentate	Aprilie 2016			
os si burete	Aprilie 2016			
banana si prajitura	Aprilie 2016			

C42. Identifică meseriile.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi cere "Educatoare", copilul arată imaginea corectă.

Evaluare:

1 - o meserie

2 - 2 meserii

3 - 3 meserii

4 - 4 meserii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 meserii	Aprilie 2016			
pompier	Aprilie 2016			
postas	Aprilie 2016			
frizer	Aprilie 2016			
profesoara	Aprilie 2016			
doctor	Aprilie 2016			
politist	Aprilie 2016			

C43. Localizează obiecte în imagini complexe.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă o imagine complexă și îi cere "Caută toți peștii".

Evaluare:

1 - 2 sau 4 itemi într-o imagine care mai conține alți 5 itemi

2 - 3 sau 4 itemi într-o imagine care mai conține alți 10 itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu localizeaza obiecte in imagini complexe	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C44. Localizează obiecte parțiale în imagini complexe.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă o imagine complexă și îi cere "Caută toți peștii".

Evaluare:

1 - 2 sau 4 itemi într-o imagine care mai conține alți 5 itemi

2 - 3 sau 4 itemi într-o imagine care mai conține alți 10 itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu localizeaza obiecte partiale	Aprilie 2016			

C45. Identifică sunetele din mediu.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3 imagini și îi pune să asculte un sunet, copilul arată obiectul care produce sunetul respectiv.

Evaluare:

1 - 2 sunete

2 - 4 sunete

3 - 6 sunete

4 - 8 sunete

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 8 sunete	Aprilie 2016			
masina	Aprilie 2016			
tren	Aprilie 2016			
ceas	Aprilie 2016			
aspirator	Aprilie 2016			
motocicleta	Aprilie 2016			
fluier	Aprilie 2016			
xilofon	Aprilie 2016			
ciocan	Aprilie 2016			
ambulanta	Aprilie 2016			

C46. Selectează toate exemplarele unui obiect.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 8-10 imagini și îi cere "Dă-mi toate pisicile", copilul adună toate pisicile prezentate și i le oferă adultului.

Evaluare:

1 - 2 itemi din 4 imagini pe masa

2 - 3 itemi din 6 prezentati pe masa

3 - 3 itemi din 10 prezentati pe masa

4 - 6 itemi din 15 prezentati pe masa

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 itemi din 4 imagini pe masa	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C47. Selectează un item dupa două caracteristici.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 8-10 imagini și îi cere "Dă-mi mingea mare roșie", copilul îi oferă adultului obiectul cerut.

Evaluare:

- 1 - 2 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 2 - 5 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 3 - 10 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 4 - 20 itemi cu 2 combinatii de caracteristici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu selecteaza obiecte dupa 2 caracteristici	Aprilie 2016			

C48. Selectează un set de itemi cu o caracteristică specifică.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 8-10 imagini și îi cere "Dă-mi obiectele roșii", copilul îi oferă toate obiectele roșii de pe masă.

Evaluare:

- 1 - un adjectiv
- 2 - 5 adjective
- 3 - 10 adjective
- 4 - 20 de adjective

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu selecteaza un item dupa caract.	Aprilie 2016			

C49. Selectează un set de itemi după două caracteristici specifice.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 8-10 imagini și îi cere "Dă-mi obiectele mari și roșii", copilul îi oferă toate obiectele mari și roșii de pe masă.

Evaluare:

- 1 - 2 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 2 - 5 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 3 - 10 itemi cu 2 combinatii de caracteristici
- 4 - 20 itemi cu 2 combinatii de caracteristici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu selecteaza dupa 2 caract.	Aprilie 2016			

C50. Selectează 3 obiecte în ordine.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 8-10 imagini și îi cere "Atinge pantoful, apoi cana", copilul atinge obiectele in ordinea ceruta.

Evaluare:

- 1 - selecteaza 2 itemi după ce ambii au fost numiți
- 2 - selecteaza 3 itemi după ce toți au fost numiți

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - selecteaza 2 itemi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

C51. Identifică prepozițiile.

Obiectiv: Când adultul îi cere să realizeze o acțiune care include o prepoziție copilul răspunde corect (ex., Du-te după ușă/sub masă/pune mingea în coș/etc.).

Evaluare:

- 1 - 2 prepozitii
- 2 - 3 prepozitii
- 3 - 5 prepozitii
- 4 - 6 prepozitii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 3 propozitii	Aprilie 2016			
pe masa	Aprilie 2016			
sub masa	Aprilie 2016			
dupa usa	Aprilie 2016			
in fata Stefaniei	Aprilie 2016			

C52. Identifică pronumele.

Obiectiv: Când adultul îi cere să realizeze o acțiune care include un pronume, copilul răspunde corect.

Evaluare:

- 1 - 2 pronume
- 2 - 3 pronume
- 3 - 4 pronume
- 4 - 8 pronume

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica pronumele	Aprilie 2016			

C53. Selectează imagini reprezentând o locație sau o activitate.

Obiectiv: Identifică diferite scene sau locații: incendiu, la mare, la circ, la petrecere, la magazin, etc.

Evaluare:

- 1 - 2 imagini
- 2 - 4 imagini

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 4 imagini	Aprilie 2016			
magazin	Aprilie 2016			
la gara	Aprilie 2016			
in tren	Aprilie 2016			
un gradina	Aprilie 2016			
in dormitor	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
in parc	Aprilie 2016			

C54. Identifică emoțiile.

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 3-4 imagini, copilul identifică emoția cerută.

Evaluare:

- 1 - o emoție
- 2 - 2 emoții
- 3 - 3 emoții
- 4 - 4 emoții

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica emotiile	Aprilie 2016			

C55. Selecteaza "la fel" și "diferit".

Obiectiv: Când adultul îi prezintă 2 imagini pe masă, îi arată o a treia imagine și îi cere "Care e la fel?", copilul arata imaginea identică.

Evaluare:

- 1 - raspunde doar pentru "la fel" sau "diferit"
- 2 - "la fel" și "diferit" cand itemii prezentati diferă doar printr-o caracteristică

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - raspunde doar "la fel"	Aprilie 2016			
la fel	Aprilie 2016			

C56. Selectează non-exemplare.

Obiectiv: Când adultul îi cere "Arată-mi ceva ce nu este mâncare" copilul arată o mașină.

Evaluare:

- 1 - 3 exemplare pentru 2 categorii
- 2 - 3 exemplare pentru 3 categorii
- 3 - 3 exemplare pentru 5 categorii
- 4 - 3 exemplare pentru 10 categorii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu selecteaza non-exemplare	Aprilie 2016			

C57. Selectează imagini reprezentând diferite interacțiuni sociale.

Obiectiv: Identifică rușinat, ceartă, se joacă, muncește, ocupat, supărat, îngrijorat, funny, etc.

Evaluare:

- 1 - o interactiune sociala
- 2 - 2 situații
- 3 - 3 situații
- 4 - 4 situații

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 situatii	Aprilie 2016			
se distreaza	Aprilie 2016			
este suparat	Aprilie 2016			
se joac	Aprilie 2016			
se bucura	Aprilie 2016			

D1. Imitație motorie cu obiecte

Obiectiv: Să imite acțiunii motorii când i se cere "Fă ca mine". D1 - fără discriminare. *Evaluare*

1 - 2 acțiuni

2 - 5 acțiuni

3 - 10 acțiuni

4 - 10 acțiuni - cu cel puțin 2 acțiuni pentru fiecare obiect

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			

D2. Imitație motorie cu obiecte

Obiectiv: Să imite acțiunii motorii când i se cere "Fă ca mine" cand i se prezinta 2 obiecte(discriminare - 2 obiecte).

Evaluare

1 - 2 acțiuni

2 - 5 acțiuni

3 - 10 acțiuni

4 - 10 acțiuni - cu cel puțin 2 acțiuni pentru fiecare obiect

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Taie plastilina cu cutitul	Aprilie 2016			
Imbratiseaza ursul	Aprilie 2016			
Piaptana papusa cu peria	Aprilie 2016			
Bate toba cu batul	Aprilie 2016			
Scutura maracas	Aprilie 2016			
Pune cercul pe bat	Aprilie 2016			
Pune creionul in cutia cu creioane	Aprilie 2016			
Cub peste cub	Aprilie 2016			
Pai in pahar	Aprilie 2016			
Impinge masina	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

D3. Imitație grosieră cu prompt verbal

Obiectiv: Să imite acțiunile grosiere (ex., bate din palme, sari) când i se cere “Fă ca mine”.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 10 acțiuni & repetă ușor acțiuni noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Sare in fata	Aprilie 2016			
Face pa	Aprilie 2016			
Mainile pe solturi	Aprilie 2016			
Ridica piciorul	Aprilie 2016			
Se invarte	Aprilie 2016			
Ciocane in masa	Aprilie 2016			
Sta pe vine	Aprilie 2016			
Face morisca	Aprilie 2016			
Bate burtica	Aprilie 2016			
Tropaie	Aprilie 2016			

D4. Imitație grosieră cu picioarele.

Obiectiv: Să imite acțiuni motorii când i se cere “Fă ca mine”.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 10 acțiuni & repetă ușor acțiuni noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Sare pe loc	Aprilie 2016			
Sare in fata	Aprilie 2016			
Loveste in fata	Aprilie 2016			
Sta intr-un picior	Aprilie 2016			
Loveste in spate	Aprilie 2016			
Loveste in lateral	Aprilie 2016			
Sta ghemuit	Aprilie 2016			
Bicicleta	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Foarfece	Aprilie 2016			
Scutura piciorul	Aprilie 2016			

D5. Imitație grosieră cu mâinile.

Obiectiv: Să imite acțiunii motorii când i se cere "Fă ca mine".

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 10 acțiuni & repetă ușor acțiuni noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Bate din palme	Aprilie 2016			
Ciocane	Aprilie 2016			
Scutura mainile	Aprilie 2016			
Mainile sus	Aprilie 2016			
Mainile in lateral	Aprilie 2016			
Se imbratiseaza	Aprilie 2016			
Face pa	Aprilie 2016			
Zboara	Aprilie 2016			
Morisca	Aprilie 2016			

D6. Discriminarea mișcărilor statice și kinetice.

Obiectiv: Să imite acțiuni motorii când i se cere "Fă ca mine" (ex., bate masa vs mâini cuminți pe masă, bate din palme vs împreunează degetele, mișcă piciorul în cerc vs ține piciorul în cerc).

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni (una statică și una kinetică)
- 2 - 5 perechi de acțiuni
- 3 - 10 perechi de acțiuni
- 4 - 10 perechi de acțiuni & repetă acțiuni noi ușor.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Bate in masa/maini cuminti	Aprilie 2016			
Bate din plame/impreuneaza degetele	Aprilie 2016			
Face valuri/mainile pe cap	Aprilie 2016			
Freaca burta/mainile pe burta	Aprilie 2016			
Tropaie/stai pe loc	Aprilie 2016			
Se invarte/sta ghemuit	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Bate din palme.mainile pe sold	Aprilie 2016			
Scrie/sta pe loc	Aprilie 2016			
Sare/sta pe loc	Aprilie 2016			

D7. Instrucții variate

Obiectiv: Să imite varii acțiunii motorii când adultul îi cere “Uită-te la mine/Rândul tău/Încearcă și tu/Îți place asta?/Uite cum fac eu/etc.

Evaluare:

1 - imită 2 acțiuni cunoscute cu 2 SD-uri noi

2 - imită acțiuni cunoscute cu 4 SD-uri noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2- imita actiuni cunoscute	Aprilie 2016			
Uita-te la mine cum fac	Aprilie 2016			
E randul tau	Aprilie 2016			
Incearca si tu	Aprilie 2016			
Iti place asta?	Aprilie 2016			
Uite cum fac eu	Aprilie 2016			
Hai sa te vad	Aprilie 2016			
Asta poti sa faci?	Aprilie 2016			

D8. Imită acțiuni grosiere în oglindă

Obiectiv: Imită acțiuni motorii în oglindă (mâinile pe cap, bate burtica).

Evaluare:

1 - 2 acțiuni

2 - 5 acțiuni

3 - 10 acțiuni

4 - 10 acțiuni & imită acțiuni noi ușor

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Bate din palme	Aprilie 2016			
Face pa	Aprilie 2016			
Trimite pupic	Aprilie 2016			
Pune mana pe nas	Aprilie 2016			
Pune mana pe ochi	Aprilie 2016			
Inoata	Aprilie 2016			
Avionul	Aprilie 2016			
Se rasuceste	Aprilie 2016			
Freaca burtica	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Sare	Aprilie 2016			

D9. Imită acțiuni la nivelul capului

Obiectiv: Imită acțiuni la nivelul capului (mișcă capul în semn de da, de la stânga la dreapta).

Evaluare:

- 1 - o acțiune
- 2 - imită 3 acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita 3 actiuni	Aprilie 2016			
Apleaca capul spre umar	Aprilie 2016			
Lasa capul in jos	Aprilie 2016			
Lasa capul pe spate	Aprilie 2016			

D10. Imitație orală

Obiectiv: Imită acțiuni orale (ex., scoate limba, umflă obraji).

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 4 acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 4 actiuni	Aprilie 2016			
Tuguie buzele	Aprilie 2016			
Plescaie	Aprilie 2016			
Scoate limba	Aprilie 2016			
Umfla obraji	Aprilie 2016			

D11. Imitație orală și la nivelul feței în oglindă.

Obiectiv: Imită acțiuni la nivelul capului (deschide gura, strânge buzele, plimbă limba).

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 4 acțiuni
- 3 - 6 acțiuni
- 4 - 6 acțiuni (repetitive și statice)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 6 actiuni	Aprilie 2016			
Deschide gura	Aprilie 2016			
Tuguie buzele	Aprilie 2016			
Trimite pupic	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Scoate limba	Aprilie 2016			
Plimba limba de la st. la dr.	Aprilie 2016			
Umfla obrazii	Aprilie 2016			

D12. Imitație fină

Obiectiv: Imită acțiuni fine (ex., pensa).

Evaluare:

1 - 2 acțiuni

2 - 5 acțiuni

3 - 10 acțiuni

4 - 10 acțiuni & imită acțiuni noi ușor

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 actiuni	Aprilie 2016			
Semn de ok	Aprilie 2016			
Arata cu degetul	Aprilie 2016			
Arata 5 degete	Aprilie 2016			
Atinge toate buricele degetelor	Aprilie 2016			
Misca degetele	Aprilie 2016			
Arata 2 degete	Aprilie 2016			
Taie cu aratatorul	Aprilie 2016			
Arata 3 degete	Aprilie 2016			
Arata 4 degete	Aprilie 2016			
Scutura mainile	Aprilie 2016			

D13. Atinge obiecte în ordine - în același timp.

Obiectiv: Atinge 4 obiecte după model (adultul atinge mașina, pantof, cal și iepure - copilul atinge aceleași obiecte în aceeași ordine).

Evaluare:

1 - orice secvență de 2 sau 4 obiecte

2 - orice secvență de 4 sau 6 obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - orice secventa de 4 sau 6 obiecte	Aprilie 2016			
Robot - masina	Aprilie 2016			
Robot-masina-vanata	Aprilie 2016			

D14. Suflă.

Obiectiv: Suflă pentru 2 secunde.

Evaluare:

1 - imită suflatul

2 - imită suflatul pentru 2 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - imita suflatul	Aprilie 2016			

D15. Imită viteza de acțiune cu obiecte - în același timp

Obiectiv: Imită viteza cu care adultul realizează o acțiune (bate ușor în toabă sau repede).

Evaluare:

1 - are nevoie de prompt verbal pentru a imita viteza acțiunii

2 - imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita cu usurinta viteza unei actiuni	Aprilie 2016			

D16. Imită viteza de acțiune cu obiecte

Obiectiv: După ce a urmărit viteza cu care adultul a realizat o acțiune copilul imită acțiunea și viteza cu care adultul a realizat respectiva acțiune.

Evaluare:

1 - are nevoie de prompt verbal imediat după demonstrație

2 - imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni imediat după de demonstrație.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita viteza de realizare a unei actiuni	Aprilie 2016			

D17. Imită viteza unei acțiuni grosiere

Obiectiv: Imită viteza cu care adultul realizează o acțiune (ex., ridică mâinile repede).

Evaluare:

1 - are nevoie de prompt verbal pentru a imita viteza acțiunii

2 - imită cu ușurință viteza de realizare a unei acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita viteza unei actiuni grosiere	Aprilie 2016			

D18. Atinge în ordine un set de obiecte după demonstrație.

Obiectiv: După ce a urmărit în ce ordine a atins adultul obiectele copilul atinge în aceeași ordine obiectele.

Evaluare:

1 - atinge orice secvență de 2 sau 4 obiecte după demonstrație

2 - atinge orice secvență de 4 sau 6 obiecte după de demonstrație.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge obiectele in secventa	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

D19. Imită secvențe de acțiuni grosiere - în același timp

Obiectiv: În timp de adultul realizează o acțiune, copilul imită și el respectiva acțiune; când adultul trece la o altă acțiune și copilul face trecerea la noua acțiune.

Evaluare:

- 1 - repetă o secvență de 4 acțiuni în 10 secunde
- 2 - repetă o secvență de 6 acțiuni în 10 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - repeta o secventa de 6 actiuni in 10sec.	Aprilie 2016			

D20. Imită secvențe de acțiuni grosiere după demonstrație

Obiectiv: După ce adultul realizează o secvență de 2 acțiuni copilul realizează aceleași acțiuni, în aceeași ordine.

Evaluare:

- 1 - 2 secvențe de 2 acțiuni
- 2 - 5 secvențe de 2 acțiuni
- 3 - 10 secvențe de 2 acțiuni
- 4 - cel puțin 10 secvențe de 2 acțiuni & imită ușor noi secvențe de acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 secvente de 2 actiuni	Aprilie 2016			
Bate burta + mainile pe cap	Aprilie 2016			
Bate din palme/morisca	Aprilie 2016			
Bate burtica/mainile sus	Aprilie 2016			
Bate din palme/tropaie	Aprilie 2016			
Se invarte/morisca	Aprilie 2016			
Zboara/sare	Aprilie 2016			
Mainile in fata/scutura mainile	Aprilie 2016			
Bate din palme/mana pe nas	Aprilie 2016			
Tropaie/face valuri	Aprilie 2016			
Se imbratiseaza/mainile sus	Aprilie 2016			

D21. Imită intensitatea unei acțiuni.

Obiectiv: Imită intensitatea unei acțiuni (ex., bate tare în masă, bate ușor în masă).

Evaluare:

- 1 - are nevoie de un prompt verbal pentru a imita intensitatea unei acțiuni
- 2 - imită ușor acțiunile și intensitatea lor

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita usor actiunile	Aprilie 2016			
Bate usor in masa	Aprilie 2016			
Bate tare in masa	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

D22. Imită numărul de repetiții a unei acțiuni

Obiectiv: După ce adultul realizează o acțiune de 3 ori copilul repetă aceeași acțiune de tot atâtea ori.

Evaluare:

- 1 - repetă orice acțiune de 3 ori cu prompt verbal sau gestual
- 2 - repetă orice acțiune de 3 ori fără prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - repeta orice actiune	Aprilie 2016			

D23. Simultan imită acțiunea grosieră cu vocalizări

Obiectiv: Când adultul realizează o acțiune și spune un cuvânt/propoziția/fraza, copilul repetă acțiunea și repetă cuvântul/propoziția/fraza (ex., ridică mâinile, le mișcă de la stânga la dreapta și spune “fâș, fâș, fâș”).

Evaluare:

- 1 - imită cel puțin o acțiune și răspunsul vocal combinații fără prompt
- 2 - imită până la 3 repetiții pentru 4 combinații de răspunsuri vocale cu acțiuni motorii.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita pana la 3 repetitii	Aprilie 2016			
Bate din palme + la, la, la	Aprilie 2016			
Zboara + flu, flu, flu	Aprilie 2016			
Valuri + iuhu, iuhu	Aprilie 2016			
Freaca burtica + papa, papa, papa	Aprilie 2016			

D24. Imită secvențe de acțiuni cu diferite obiecte

Obiectiv: Imită secvențe de acțiuni cu diferite obiecte când adultul spune “Fă ca mine”. Când în fața lui sunt: un camion, o cutie, un cub albastru, unul galben, unul roșu și unul alb, copilul imită următoarea secvență: pune cubul albastru peste cubul alb, cubul roșu în cutie și cubul galben în camion.

Evaluare:

- 1 - repetă 6 secvențe cu cel puțin două acțiuni, cu 4 obiecte - vede modelul
- 2 - repetă 6 secvențe cu cel puțin 3 acțiuni, cu 4 obiecte - vede modelul

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu imita secvente cu diferite obiecte	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

D25. Imită acțiuni motorii fără prompt verbal direct.

Obiectiv: Imită acțiunile celorlalți doar pentru satisfacția personală sau pentru recunoașterea socială (i.e. pentru ca ceilalți să vadă că și el poate să realizeze acele acțiuni).

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 10 acțiuni & imită ușor acțiuni noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu imita actiuni motorii fara pompt	Aprilie 2016			

D26. Spontan imită acțiunile celorlalți

Obiectiv: Imită spontan acțiunile celor care nu stau în fața lui (fără prompt sau atras atenția să imite).

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - cel puțin 10 acțiuni & imită ușor noi acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu imita spontan	Aprilie 2016			

D27. Imitație întârziată

Obiectiv: Imită acțiuni observate anterior (în urmă cu câteva ore) în timp ce își descrie spontan sau la cerere propriul comportament (ex., Așa a făcut leul/Arată-mi cum spăla Cenușăreasa podeaua).

Evaluare:

- 1 - la cerere, 1 acțiune după 5 minute
- 2 - numește și imită după 10 minute
- 3 - numește și imită după o oră
- 4 - numește și imită diferite acțiuni după 4 ore.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - la cerere, 1 actiune dupa 5 min.	Aprilie 2016			
Cum face fluturasul	Aprilie 2016			
Cum face leul	Aprilie 2016			
Cum face iepurasul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

E1. Imită sunete la cerere

Obiectiv: Imită sunetele la cerere când adultul îi spune “Spune _____” (ex., Spune ‘a’).

Evaluare:

- 1 - 2 sunete
- 2 - 5 sunete
- 3 - 15 sunete
- 4 - imită aproape orice sunet rapid și cu acuratețe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Tot alfabetul, exceptie R	Aprilie 2016			

E2. Imită diferite sunete într-un sitting

Obiectiv: Imită sunetele emise de adult într-un sitting (ex., ma, a, me, muuu, ba, bo).

Evaluare:

- 1 - 5 sunete în 10 secunde
- 2 - cel puțin 10 sunete în 15 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 sunete in 15 secunde	Aprilie 2016			

E3. Imită sunetele inițiale dintr-un cuvânt

Obiectiv: Imită primele două sunete dintr-un cuvânt (ex., ap pentru apă, haide spune ha, pentru papa spune pa).

Evaluare:

- 1 - 2 sunete
- 2 - 5 sunete
- 3 - 15 sunete
- 4 - imită aproape orice sunet rapid și cu acuratețe.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - imita orice sunet + acuratete	Aprilie 2016			

E4. Imită multiple combinații de sunete

Obiectiv: Repetă sunetele învățate într-o varietate de combinații (ex., ma ma vs ma me vs ma mo; eee o vs eee eeee vs eee au)

Evaluare:

- 1 - repetă 3 perechi de sunete pentru 2 silabe diferite
- 2 - repetă 4 perechi de sunete pentru 4 silabe diferite

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita silabe	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 6 combinatii de 2 silabe	Aprilie 2016			

E10. Repetă combinații de 3 sunete

Obiectiv: Repetă cuvinte din 3 sunete (ex., apa, cal, băț, bum, uau, pat, pis).

Evaluare:

- 1 - 3 cuvinte
- 2 - 12 cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - repeta cuvinte din 3 sunete	Aprilie 2016			

E11. Repetă combinații de sunete - cu 2 consoane alăturate

Obiectiv: Repetă combinații de sunete (ex., brîu, cra, cri, cro, brum).

Evaluare:

- 1 - 2 combinații
- 2 - 5 combinații
- 3 - 15 combinații
- 4 - repetă ușor noi combinații

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - repeta usor cobinatii noi de sunete	Aprilie 2016			

E12. Imită cuvinte

Obiectiv: Când adultul spune 'mama' copilul repetă 'mama'.

Evaluare:

- 1 - 2 cuvinte
- 2 - 5 cuvinte
- 3 - 15 cuvinte
- 4 - repetă cu ușurință

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - repeta cu usurinta	Aprilie 2016			

E13. Repetă propoziții

Obiectiv: Când adultul spune 'Îmi plac mașinile' copilul repetă aceeași propoziție.

Evaluare:

- 1 - propoziții din 2 cuvinte
- 2 - propoziții din 3 cuvinte
- 3 - propoziții din 4 cuvinte
- 4 - repetă cu ușurință propoziții din 6 sau mai multe cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - propozitii din 4 cuvinte	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

E14. Repetă secvențe de numere

Obiectiv: Repetă secvențe de numere la cerere (ex., repetă un număr de telefon).

Evaluare:

- 1 - 2 numere
- 2 - 3 numere
- 3 - 4 numere
- 4 - 7 sau mai multe numere

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - repeta 3 numere	Aprilie 2016			
2-6	Aprilie 2016			
3-5-7	Aprilie 2016			

E15. Repetă cuvinte repede, încet sau prelungit

Obiectiv: Când adultul spune ‘mașina’ repede, normal sau ‘maaaaașiiiiină’ copilul repetă același cuvânt așa cum a fost emis de adult.

Evaluare:

- 1 - imită cuvinte repede sau încet
- 2 - imită cuvintele repede și încet.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - imita cuvintele repede si incet	Aprilie 2016			

E16. Repetă cuvintele tare sau în șoaptă

Obiectiv: Imită tonalitatea adultului.

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt gestual pentru a imita tonalitatea adultului.
- 2 - imită cu ușurință tonalitatea adultului.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu imita tonalitatea adultului	Aprilie 2016			

E17. Repetă intonația adultului

Obiectiv: Imită intonația adultului (ex., voce subțire, groasă).

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt gestual pentru a imita intonația adultului.
- 2 - imită cu ușurință intonația adultului.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu imita intonatia adultului	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

E18. Repetă mesaje scurte

Obiectiv: Transmite un scurt mesaj unui adult (ex., mama îl roagă să se ducă la tata și să-i spună “Vreau pizza” - copilul se duce la tată și îi spune “Vreau pizza”).

Evaluare:

- 1 - repetă o propoziție din 2 cuvinte când face 5 pași până la adult
- 2 - repetă o propoziție din 3 cuvinte când face 10 pași până la adult

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu transmite un mesaj scurt	Aprilie 2016			

E19. Imită spontan cuvinte

Obiectiv: Imită spontan cuvinte.

Evaluare:

- 1 - 2 cuvinte pe zi
- 2 - 5 cuvinte
- 3 - 15 cuvinte
- 4 - 20 de cuvinte pe zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 20 de cuvinte pe zi	Aprilie 2016			

E20. Imită spontan fraze

Obiectiv: Imită spontan fraze.

Evaluare:

- 1 - propoziție din 2 cuvinte de 3 pe zi
- 2 - propoziție din 3 cuvinte de 3 pe zi
- 3 - propoziție din 4 cuvinte de 3 pe zi
- 4 - propoziție din 6 sau mai multe cuvinte de 3 pe zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - propoziție din 3 cuvinte de 3 ori pe zi	Aprilie 2016			

F1. Indică ce își dorește

Obiectiv: Cere 10 itemi sub următoarele forme: arată cu degetul, împinge adultul, stă lângă item sau activitate.

Evaluare:

- 1 - o cerere pe întreaga zi.
- 2 - 5 cereri pe zi (cu cel puțin 3 itemi diferiți sau activități).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 5 cereri pe zi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

F2. Cereri în prezența obiectului cu echoic

Obiectiv: Când vede obiectul, copilul cere vocal cu prompt imitativ (i.e. repetă după tutore). Cadrul: În spațiul de joacă, acasă, parc, sesiune.

Evaluare:

- 1 - un obiect sau o activitate.
- 2 - 4 obiecte sau activități.
- 3 - 6 obiecte sau activități.
- 4 - 10 sau mai multe obiecte și activități.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 sau mai multe obiecte si activitati	Aprilie 2016			

F3. Cereri în prezența obiectului + “Ce vrei?”

Obiectiv: Când obiectul este prezent și tutorele îl întreabă “Ce vrei?” copilul îl cere vocal.

Evaluare:

- 1 - un obiect sau o activitate.
- 2 - 4 obiecte sau activități.
- 3 - 6 obiecte sau activități.
- 4 - 10 sau mai multe obiecte și activități.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 sau mai multe obiecte si activitati	Aprilie 2016			

F4. Cereri în absența obiectului + “Ce vrei?”

Obiectiv: Când obiectul preferat nu este prezent și tutorele îl întreabă “Ce vrei?”, copilul îl cere vocal.

Evaluare:

- 1 - un obiect sau o activitate.
- 2 - 4 obiecte sau activități.
- 3 - 6 obiecte sau activități.
- 4 - 10 sau mai multe obiecte și activități.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 sau mai multe obiecte si activitati	Aprilie 2016			

F5. Cereri spontane în prezența obiectelor

Obiectiv: Când obiectul este prezent și tutorele NU întreabă “Ce vrei?” copilul cere vocal.

Evaluare:

- 1 - 2 obiecte specifice sau activități
- 2 - 4 obiecte specifice sau activități
- 3 - 6 obiecte specifice sau activități
- 4 - 10 sau mai multe obiecte specifice sau activități (când o parte din obiectele activității sunt prezente).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 sau mai multe obiecte si activitati	Aprilie 2016			

F6. Cereri spontane în absența obiectelor

Obiectiv: Când obiectul preferat NU este prezent și tutorele NU îl întreabă “Ce vrei?”, copilul cere vocal.

Evaluare:

- 1 - 2 obiecte specifice sau activități
- 2 - 4 obiecte specifice sau activități
- 3 - 6 obiecte specifice sau activități
- 4 - 10 sau mai multe obiecte specifice sau activități (când obiectele necesare activității NU sunt prezente).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 sau mai multe obiecte si activitati	Aprilie 2016			

F7. Cereri de obiecte, acțiuni și informații cu contact vizual

Obiectiv: Copilul se uită la tutore când emite o cerere.

Evaluare:

- 1 - 50% din numărul total de cereri.
- 2 - 80% din numărul total de cereri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 50%	Aprilie 2016			

F8. Cereri de acțiuni

Obiectiv: Copilul cere adulților să realizeze o acțiune.

Evaluare:

- 1 - o acțiune
- 2 - 3 acțiuni
- 3 - 6 acțiuni
- 4 - 10 sau mai multe acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de actiuni	Aprilie 2016			

F9. Cere obiectele necesare unei activități

Obiectiv: Când i se oferă o parte din materialele necesare unei activități copilul cere obiectul care lipsește (ex., i se oferă cerealele dar nu și lingura, paharul fără apă sau suc).

Evaluare:

- 1 - o cerere de obiect lipsă
- 2 - cere cel puțin 3 obiecte lipsă
- 3 - cere cel puțin 6 obiecte lipsă
- 4 - cere 10 sau mai multe obiecte lipsă

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu cere obiecte necesare unei activitati	Aprilie 2016			

F10. Cereri de “DA” sau “NU”/gesturile de “DA”-“NU”

Obiectiv: Copilul indică ce își dorește sau respinge un obiect cu ajutorul gesturilor (mișca capul în semn de “da” sau “nu”) sau spune “da” sau “nu”.

Evaluare:

- 1 - răspunde doar cu “da” sau doar cu “nu”
- 2 - răspunde cu “da” și “nu”

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - raspunde cu da si nu	Aprilie 2016			

F11. Cere în propoziții

Obiectiv: Când își dorește un obiect, acțiune sau informație copilul formulează o propoziție sau întrebare (ex., Aș vrea un pic de suc, Am nevoie de creion, Pot să iau mașina?, Te rog vreau la magazin).

Evaluare:

- 1 - uneori folosește 3 sau mai multe cuvinte pentru a cere obiecte, acțiuni sau informații.
- 2 - de obicei folosește 3 sau mai multe cuvinte pentru a cere obiecte, acțiuni sau informații.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - uneori foloseste 3 sau mai multe cuvinte	Aprilie 2016			

F12. Cere asistență/ajutor

Obiectiv: Copilul cere ajutor când nu reușește singur să realizeze o acțiune (ex., Ajuta-ma - când vrea să i se desfacă ambalajul unei prăjituri, Ajuta-mă - când vrea să se îmbrace, Întoarce cartea - când nu vede).

Evaluare:

- 1 - o situație sau două (ex., când nu reușește să deschidă capace, să se încalțe).
- 2 - cere ajutor într-o varietate de situații

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu cere asistenta/ajutor	Aprilie 2016			

F13. Învăță cereri noi fără training intensiv

Obiectiv: Copilul învață să ceară noi obiecte, acțiuni sau informații după mai puțin de 5 trial-uri de învățare.

Evaluare:

- 1 - cere obiecte, acțiuni și informații după mai puțin de 5 trial-uri.
- 2 - învață cereri de obiecte, acțiuni și informații fără training direct.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - invata dupa mai putin de 5 trial-uri	Aprilie 2016			

F14. Cereri de atenție

Obiectiv: Copilul cere adulților să fie atenți la acțiunile lui (ex., “Mama, uită-te la mine”, “Uite așa fac eu”).

Evaluare: 1 - 2 cereri pe zi.

2 - 4 cereri pe zi.

3 - 6 cereri pe zi.

4 - 10 sau mai multe cereri pe zi.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de atentie	Aprilie 2016			

F15. Cere să fie oprită sau îndepărtată o activitate

Obiectiv: Copilul învață să ceară să fie oprită, îndepărtată sau diminuată o activitate (ex., “Oprește muzica”, “Oprește-te”, “Închide ușa”, “Nu mai vreau”).

Evaluare:

1 - cere în situațiile create de adult.

2 - cere spontan.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de a opri o activitate	Aprilie 2016			

F16. Cereri cu adjectiv

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni sau informații folosind adjectivele (ex., balon mare).

Evaluare:

1 - 2 adjective, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.

2 - spontan cel puțin 4 adjective cu substantiv.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri cu adjectiv	Aprilie 2016			

F17. Cereri cu prepoziții

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni sau informații folosind prepozițiile (ex., în timpul jocului cu piticii din Albă ca Zăpada îi cere adultului să pună un pitic “în casă”).

Evaluare:

1 - 2 prepoziții, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.

2 - spontan cel puțin 4 prepoziții cu substantiv.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri cu prepozitii	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

F18. Cereri de evenimente viitoare

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni sau activități viitoare (cere de dimineață să se uite la “Mica sirenă” după-amiază).

Evaluare:

- 1 - spontan cere să obțină un obiect/activitate imediat după ce termină o sarcină sau cere după sarcina un obiect/activitate pentru mai târziu (în aceeași zi).
- 2 - spontan cere obiecte/activități cu câteva zile în avans (cere de luni balonul pentru vineri).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu cere activitati viitoare	Aprilie 2016			

F19. Cereri de informații - “Ce?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Ce este?” când vede un obiect necunoscut, întreabă “Ce face?” când vede un obiect și nu îi cunoaște funcția).

Evaluare:

- 1 - “Ce...?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - spontan “Ce...?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F20. Cereri de informații - “Unde?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Unde?” când adultul îi spune “Hai să mergem!”, întreabă “Unde este tableta?” când adultul îi spune “Să intrăm pe Youtube”).

Evaluare:

- 1 - “Unde...?” în prezența obiectelor/situațiilor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - spontan “Unde...?” în situații naturale, în prezența obiectelor/situațiilor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F21. Cereri de informații - “Cine?/A cui?/Ale cui?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., întreabă “Cine este?” când întâlnește o persoană nouă, întreabă “A cui este pantoful?” când vede un pantof în curte și 5 copii).

Evaluare:

- 1 - “Cine?/A cui?/Ale cui?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - spontan “Cine?/A cui?/Ale cui?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F22. Cereri cu adverbe

Obiectiv: Copilul îi cere adultului să realizeze o acțiune folosind adverbele (ex., împinge-mă tare, mergi încet, aruncă tare).

Evaluare:

1 - 2 adverbe, cu sau fara acțiune, în situațiile create de adult.

2 - cere acțiuni spontan cu cel puțin 4 adverbe cu substantiv.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri cu adverbe	Aprilie 2016			

F23. Cereri cu pronume

Obiectiv: Copilul cere obiecte folosind pronumele (ex., Vreau ochelarii tăi). *Evaluare:*

1 - 2 pronume, cu sau fără substantiv, în situațiile create de adult.

2 - cere spontan cu cel puțin 4 pronume cu substantiv.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri cu pronume	Aprilie 2016			

F24. Cereri de informații "Care?"

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Care e a mea? Pe care o iau?, Care e șaiba?)

Evaluare:

1 - "Care?" în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.

2 - spontan "Care?" în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F25. Cereri de informații "Când?"

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Când mergem în parc?, Când mergem la magazin?).

Evaluare:

1 - "Când?" în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.

2 - spontan "Când?" în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

F26. Cereri de informații “Cum?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Cum se deschide? Cum să fac?, Cum să fac felicitarea?)

Evaluare:

- 1 - “Cum?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - spontan “Cum?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F27. Cereri de informații “Pot/O să/Facem?” (WH Questions)

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., Pot să cumpăr pantofi de la benzinărie?).

Evaluare:

- 1 - cel puțin o formă de “WH Questions”.
- 2 - spontan cere cu cel puțin două forme de “WH Questions”.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F28. Cereri de informații “De ce?”

Obiectiv: Copilul pune întrebări pentru a afla o informație (ex., De ce nu mai mergem?, De ce a făcut așa?)

Evaluare:

- 1 - “De ce?” în prezența obiectelor necunoscute, în timpul sesiunilor de lucru.
- 2 - spontan “De ce?” în situații naturale, în prezența obiectelor necunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu are cereri de informatii	Aprilie 2016			

F29. Cereri spontane

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni și informații pe toată durata zilei.

Evaluare:

- 1 - 10 cereri spontane pe zi.
- 2 - 20 de cereri spontane pe zi.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 10 cereri spontane pe zi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G1. Numește obiectele preferate (recompensele)

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine și este întrebat “Ce este?” copilul numește imaginea.

Evaluare:

- 1 - 2 obiecte
- 2 - 4 obiecte
- 3 - 6 obiecte
- 4 - 10 obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 obiecte	Aprilie 2016			
minion	Aprilie 2016			
laptop	Aprilie 2016			
cipsuri	Aprilie 2016			
papusa	Aprilie 2016			
casa	Aprilie 2016			

G2. Numește 100 de obiecte comune

Obiectiv: Când i se prezintă un obiect și este întrebat “Ce este?” copilul numește obiectul.

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte
- 2 - 10 obiecte
- 3 - 50 de obiecte
- 4 - 100 de obiecte pe exemplare multiple

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 100 de obiecte	Aprilie 2016			
hartie igienica	Aprilie 2016			
creion	Aprilie 2016			
wc	Aprilie 2016			
sapun	Aprilie 2016			
suc	Aprilie 2016			
farfurie	Aprilie 2016			
geaca	Aprilie 2016			
minge	Aprilie 2016			
usa	Aprilie 2016			
furculita	Aprilie 2016			
bluza	Aprilie 2016			
matura	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
ou	Aprilie 2016			
stropitoare	Aprilie 2016			
cana	Aprilie 2016			
prosop	Aprilie 2016			
creta	Aprilie 2016			
tren	Aprilie 2016			
masina	Aprilie 2016			
avion	Aprilie 2016			
mop	Aprilie 2016			
caciula	Aprilie 2016			
plastilina	Aprilie 2016			
lego	Aprilie 2016			
telefon	Aprilie 2016			
ochelari	Aprilie 2016			
burete	Aprilie 2016			
pahar	Aprilie 2016			
sticla	Aprilie 2016			
banane	Aprilie 2016			
sapun	Aprilie 2016			
paine	Aprilie 2016			
pantofi	Aprilie 2016			
umbrela	Aprilie 2016			
leagan	Aprilie 2016			
canapea	Aprilie 2016			
lapop	Aprilie 2016			
patura	Aprilie 2016			
avion	Aprilie 2016			
prajitura	Aprilie 2016			
dulap	Aprilie 2016			
scaun	Aprilie 2016			
masa	Aprilie 2016			
camion	Aprilie 2016			
ghiozdan	Aprilie 2016			
tenesi	Aprilie 2016			
chiuveta	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
cos de gunoi	Aprilie 2016			
cover	Aprilie 2016			
bila	Aprilie 2016			
joc	Aprilie 2016			
masina de spalat	Aprilie 2016			
iaurt	Aprilie 2016			
piu	Aprilie 2016			
rata	Aprilie 2016			
vaca	Aprilie 2016			
cal oaie	Aprilie 2016			
porc	Aprilie 2016			
mar	Aprilie 2016			
lamaie	Aprilie 2016			
vanata	Aprilie 2016			
ceapa	Aprilie 2016			
strugure	Aprilie 2016			
ardei	Aprilie 2016			
portocala	Aprilie 2016			
capsuna	Aprilie 2016			
vapor	Aprilie 2016			
elicopter	Aprilie 2016			
autobuz	Aprilie 2016			
para	Aprilie 2016			
cartof	Aprilie 2016			
manacare	Aprilie 2016			
pantaloni	Aprilie 2016			
sosete	Aprilie 2016			
caciula	Aprilie 2016			
floare	Aprilie 2016			
foarfeca	Aprilie 2016			
carioca	Aprilie 2016			
prajitura	Aprilie 2016			
telecomanda	Aprilie 2016			
banca	Aprilie 2016			
bicicleta	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
carte	Aprilie 2016			
manusi	Aprilie 2016			
stea	Aprilie 2016			
lampa	Aprilie 2016			
fotoliu	Aprilie 2016			
lipici	Aprilie 2016			
cutit	Aprilie 2016			
avion	Aprilie 2016			
scaun	Aprilie 2016			
tricou	Aprilie 2016			
pasta de dinti	Aprilie 2016			
pix	Aprilie 2016			
os	Aprilie 2016			
televizor	Aprilie 2016			
nas	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			
urechi	Aprilie 2016			
mana	Aprilie 2016			
picior	Aprilie 2016			
cap	Aprilie 2016			
sprancene	Aprilie 2016			
burta	Aprilie 2016			
foaie	Aprilie 2016			
pai	Aprilie 2016			
calorifer	Aprilie 2016			
cereale	Aprilie 2016			

G3. Numește persoanele cunoscute

Obiectiv: Când persoana este prezentă și tutorele întreabă “Cine este?” copilul numește persoana.

Evaluare:

- 1 - 2 persoane
- 2 - 4 persoane
- 3 - 6 persoane
- 4 - 10 persoane

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 10 persoane	Aprilie 2016			
Giulia	Aprilie 2016			
Alina	Aprilie 2016			
Dan	Aprilie 2016			
Bogdan	Aprilie 2016			
OctavianLoredana	Aprilie 2016			
Alex	Aprilie 2016			
Edi	Aprilie 2016			
Irina	Aprilie 2016			
Alexandra	Aprilie 2016			

G4. Numește 100 de obiecte comune

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine și este întrebat “Ce este?” copilul numește imaginea.

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte
- 2 - 10 obiecte
- 3 - 50 de obiecte
- 4 - 100 de obiecte pe exemplare multiple

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 100 de obiecte	Aprilie 2016			
Toate obiectele de la G2	Aprilie 2016			

G5. Numește părțile corpului

Obiectiv: Numește părțile corpului pe el și pe ceilalți.

Evaluare:

- 1 - 2 părți ale corpului pe el sau pe ceilalți
- 2 - 5 părți ale corpului
- 3 - 10 părți ale corpului
- 4 - 20 părți ale corpului

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 10 parti ale corpului	Aprilie 2016			
burtica	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
urechi	Aprilie 2016			
nas	Aprilie 2016			
gura	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
gat	Aprilie 2016			
deget	Aprilie 2016			
par	Aprilie 2016			
unghie	Aprilie 2016			
spate	Aprilie 2016			
sprancene	Aprilie 2016			
talpa	Aprilie 2016			

G6. Numește articolele de îmbrăcăminte

Obiectiv: Numește 4 sau mai multe articole de îmbrăcăminte.

Evaluare:

1 - 2 articole

2 - 4 sau mai multe articole

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 4 articole	Aprilie 2016			
bluza	Aprilie 2016			
pantaloni	Aprilie 2016			
sosete	Aprilie 2016			
pantofi	Aprilie 2016			

G7. Numește acțiunile în progres.

Obiectiv: Când un adult realizează o acțiune și este întrebat "Ce face?" copilul numește acțiunea.

Evaluare:

1 - 2 acțiuni

2 - 5 acțiuni

3 - 10 acțiuni

4 - 20 de acțiuni în progres

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 20 de actiuni	Aprilie 2016			
Scrie	Aprilie 2016			
Mananca pufuleti	Aprilie 2016			
Bea apa	Aprilie 2016			
Coboara scarile	Aprilie 2016			
Vorbeste la telefon	Aprilie 2016			
Sare pe trambulina	Aprilie 2016			
Citeste	Aprilie 2016			
Matura	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Danseaza	Aprilie 2016			
Se spala pe maini	Aprilie 2016			
Miroase o floare	Aprilie 2016			
Doarme	Aprilie 2016			
Canta	Aprilie 2016			
Coloreaza	Aprilie 2016			
Sare	Aprilie 2016			
Taie cu foarfeca	Aprilie 2016			
Tuseste	Aprilie 2016			
Sufla nasul	Aprilie 2016			
Face baloane	Aprilie 2016			
Rade	Aprilie 2016			
Se incalta	Aprilie 2016			
Se da cu parfum	Aprilie 2016			
Bate la tobe	Aprilie 2016			
Spala geamurile	Aprilie 2016			
Se piaptana	Aprilie 2016			

G8. Numește acțiuni - imagini

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine și este întrebat “Ce face?” copilul numește acțiunea.

Evaluare:

- 1 - 2 acțiuni
- 2 - 5 acțiuni
- 3 - 10 acțiuni
- 4 - 20 de acțiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 20 de actiuni	Aprilie 2016			
Picteaza	Aprilie 2016			
Baiatul citeste	Aprilie 2016			
Fetele se pupa	Aprilie 2016			
Fata face baloane	Aprilie 2016			
Fata se spala pe maini	Aprilie 2016			
Copiii se joaca cu mingea	Aprilie 2016			
ata toarna apa in pahar	Aprilie 2016			
Fata sufla in lumanari	Aprilie 2016			
fata mananca pepene	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
copiii alearga	Aprilie 2016			
Fata miroase floarea	Aprilie 2016			
Baiatul se joaca cu mingea	Aprilie 2016			
Baiatul doarme	Aprilie 2016			
Baiatul umfla un balon	Aprilie 2016			
Baiatul face baie	Aprilie 2016			
Fata sare pe trambulina	Aprilie 2016			
Baiatul mananca banane	Aprilie 2016			
copilul coloreaza	Aprilie 2016			
Fata se spala pe dinti	Aprilie 2016			
Baiatul merge pe bicicleta	Aprilie 2016			
Fata se da in leagan	Aprilie 2016			

G9. Numește fluent

Obiectiv: Când i se prezintă mai multe imagini în succesiune copilul le numește rapid.

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte în 10 secunde
- 2 - 10 itemi în 15 secunde

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 itemi	Aprilie 2016			

G10. Învăță să numească obiecte noi fără training direct

Obiectiv: Învăță numele unor obiecte doar auzindu-i pe ceilalți numind obiectele.

Evaluare:

- 1 - învăță după 5 expuneri
- 2 - învăță repede noi obiecte (fără training).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - invata repede	Aprilie 2016			

G11. Numește itemi cu 'rame'

Obiectiv: Numește itemi în propoziții scurte (Este un..., Uite un...Văd un...A trecut un ...).

Evaluare:

- 1 - cu prompt folosește 2 rame
- 2 - când numește spontan folosește în jumătate din cazuri cel puțin 2 rame.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu foloseste rame	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G12. Numește părți componente sau caracteristicile obiectelor

Obiectiv: Numește părțile componente ale obiectelor.

Evaluare:

- 1 - 2 părți sau caracteristici pentru 2 obiecte
- 2 - 2 părți sau caracteristici pentru 4 obiecte
- 3 - 3 părți sau caracteristici pentru 4 obiecte
- 4 - 3 părți sau caracteristici pentru 10 obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 parti sau caracteristici	Aprilie 2016			
CASA	Aprilie 2016			
usa	Aprilie 2016			
geam	Aprilie 2016			
acoperis	Aprilie 2016			
PESTE	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
CAL	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
AVION	Aprilie 2016			
aripi	Aprilie 2016			
MASINA	Aprilie 2016			
roti	Aprilie 2016			
VACA	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
urechi	Aprilie 2016			
CROCODIL	Aprilie 2016			
coada	Aprilie 2016			
dinti	Aprilie 2016			
picioare	Aprilie 2016			
RATA	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			
ELEFANT	Aprilie 2016			
trompa	Aprilie 2016			
urechi	Aprilie 2016			
ochi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G13. Numește adjective

Obiectiv: Numește proprietățile obiectelor (ex., culoare, mărime, textură, lungime, etc).

Evaluare:

- 1 - 1 adjectiv
- 2 - 5 adjective (pot fi toate culori)
- 3 - 10 adjective (pot fi 5 culori)
- 4 - 20 de adjective (3 culori, 2 forme, 2 mărimi)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 5 adjective	Aprilie 2016			
cadou patrat	Aprilie 2016			
pix rosu	Aprilie 2016			
creion rosu	Aprilie 2016			
scaun verde	Aprilie 2016			
canapea galbena	Aprilie 2016			
tenesi portocalii	Aprilie 2016			
balon verde	Aprilie 2016			
strada lunga	Aprilie 2016			
umbrela rosie	Aprilie 2016			
perna verde	Aprilie 2016			
cips sarat	Aprilie 2016			
om de zapada vesel	Aprilie 2016			
cutit ascutit	Aprilie 2016			
farfurie verde	Aprilie 2016			
tort maro	Aprilie 2016			
albina harnica	Aprilie 2016			
acadea colorata	Aprilie 2016			
mar rosu	Aprilie 2016			
patura moale	Aprilie 2016			

G14. Numește imagini din asocieri logice

Obiectiv: Când pe masă sunt diferite imagini și adultul îi prezintă o imagine și îl întreabă "Ce merge cu (nume)?" copilul numește imaginea pereche din respectiva asociere logică.

Evaluare:

- 1 - 5 asocieri
- 2 - 10 asocieri
- 3 - 2 imagini pentru 10 asocieri
- 4 - 4 imagini pentru 20 de asocieri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 imagini/20 de asocieri	Aprilie 2016			
soare-nisip	Aprilie 2016			
magazin-carucior	Aprilie 2016			
foaie-pix	Aprilie 2016			
cereale-lapte	Aprilie 2016			
tastatura-mouse	Aprilie 2016			
perna-pat	Aprilie 2016			
scafandru-piscina	Aprilie 2016			
banane-maimuta	Aprilie 2016			
globuri-brad	Aprilie 2016			
floare-ghiveci	Aprilie 2016			
casa de marcat - bon	Aprilie 2016			
copiii- parc	Aprilie 2016			
inghetata-cornet	Aprilie 2016			
tren-sina	Aprilie 2016			
castron-cereale	Aprilie 2016			
colet-postas	Aprilie 2016			
zgarda-caine	Aprilie 2016			
lingura-castron	Aprilie 2016			
manacare catel-catel	Aprilie 2016			
lingurita-inghetata	Aprilie 2016			

G15. Numește obiectele când i se spune funcția

Obiectiv: Când pe masă sunt 3 imagini și adultul îl întreabă “Cu ce te încalți?” copilul arată “pantofii”.

Evaluare:

- 1 - 2 obiecte
- 2 - 5 obiecte
- 3 - 10 obiecte
- 4 - 25 de obiecte - cu 4 exemplare pentru 6 funcții

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 25 de obiecte	Aprilie 2016			
Cu ce te stergi?	Aprilie 2016			
Cuc e te speli pe maini?	Aprilie 2016			
Cu ce tai?	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Pe ce stai?	Aprilie 2016			
Cu ce bei?	Aprilie 2016			
Cu ce te imbraci?	Aprilie 2016			
Cu ce maturi?	Aprilie 2016			
Ce pui pe cap?	Aprilie 2016			
In ce dormi?	Aprilie 2016			
Cu ce pictezi?	Aprilie 2016			
Cu ce te incalti?	Aprilie 2016			
In ce faci baie?	Aprilie 2016			
Cu ce colorezi?	Aprilie 2016			
Ce pui la ochi?	Aprilie 2016			
Cu ce te speli pe dinti?	Aprilie 2016			
Cu ce scrii?	Aprilie 2016			
Cu ce construiești?	Aprilie 2016			
Cu ce deschizi masina?	Aprilie 2016			
Cu ce perii parul?	Aprilie 2016			
Cu ce te invelisti?	Aprilie 2016			
Din ce mananci?	Aprilie 2016			
Pe ce dormi?	Aprilie 2016			
Cu ce te imbraci?	Aprilie 2016			
Cu ce tai painea?	Aprilie 2016			
Cu ce te aperi de ploaie?	Aprilie 2016			
Cu ce te joci in nisip?	Aprilie 2016			
Cu ce lipesti?	Aprilie 2016			
Cu ce speli vasele?	Aprilie 2016			
Cu ce deschizi televizorul?	Aprilie 2016			

G16. Numește obiectele când i se spun caracteristicile obiectului

Obiectiv: Când i se prezintă 3 imagini și adultul îi spune “Are coadă” sau “Are patru picioare” copilul spune “Cățel”.

Evaluare:

- 1 - 2 obiecte
- 2 - 5 obiecte
- 3 - 10 obiecte
- 4 - 25 de obiecte - cu 2 exemplare pentru 6 caracteristici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 25 de obiecte	Aprilie 2016			
Ceva pufos	Aprilie 2016			
Cu acoperis	Aprilie 2016			
Ce ne da gaina	Aprilie 2016			
Este alb	Aprilie 2016			
Miroase frumos	Aprilie 2016			
Este ascutit	Aprilie 2016			
Este moale	Aprilie 2016			
Este groasa	Aprilie 2016			
Este dulce	Aprilie 2016			
Este sarat	Aprilie 2016			
Are roti	Aprilie 2016			
Cine inoata sub apa	Aprilie 2016			
Cine ne da lapte	Aprilie 2016			
Ce vezi in parc	Aprilie 2016			
Ce are mustati	Aprilie 2016			
Este verde	Aprilie 2016			
Straluceste noaptea	Aprilie 2016			
Are cioc	Aprilie 2016			
Are dop	Aprilie 2016			
Este rosu	Aprilie 2016			
Ceva cu dungi	Aprilie 2016			
Are usa	Aprilie 2016			
Este galben	Aprilie 2016			
Are butoane	Aprilie 2016			
Are cifre	Aprilie 2016			
face spuma	Aprilie 2016			
Ceva cu sireturi	Aprilie 2016			
Are coama	Aprilie 2016			
Are frunze	Aprilie 2016			
Are funda	Aprilie 2016			
Are lentile	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G17. Numește obiectele când i se spune categoria

Obiectiv: Când pe masă sunt 4-8 imagini și adultul îl întreabă “Care este animal?” copilul arată “girafa”.

Evaluare:

- 1 - 5 itemi dintr-o categorie
- 2 - 5 itemi din 2 categorii
- 3 - 5 itemi din 3 categorii
- 4 - 4 itemi din 4 categorii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 itemi din 4 categorii	Aprilie 2016			
de baut - apa, lapte	Aprilie 2016			
mobila - canapea, masa, scaun	Aprilie 2016			
mancare - cps, acadea, tort, paine, ou	Aprilie 2016			
animale - cal, peste, vaca, pisica	Aprilie 2016			
forme - triunghi, romb, cerc, oval	Aprilie 2016			
haine - rochita, blugi, tricou, camasa	Aprilie 2016			

G18. Numește 2 obiecte/imagini și folosește conjuncția “și”

Obiectiv: Când i se prezintă 2 obiecte/imagini și adultul îi spune “Ce sunt?” copilul spune “Cățel și pisică”.

Evaluare:

- 1 - o pereche
- 2 - 5 perechi
- 3 - 10 perechi
- 4 - 20 de perechi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu foloseste conjunctia 'si'	Aprilie 2016			

G19. Numește mai mulți itemi dintr-o imagine

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine copilul numește 2 sau mai mulți itemi (fără conjuncția ‘și’).

Evaluare:

- 1 - 2 perechi
- 2 - 5 perechi
- 3 - 10 perechi
- 4 - 20 de perechi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu numeste mai multi itemi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G20. Numește 2 obiecte/imagini, folosește “rame” și conjuncția “și”

Obiectiv: Când i se prezintă 2 obiecte/imagini și adultul îi spune “Ce vezi?” copilul spune “Văd o pisică și un câțel”.

Evaluare:

1 - perechi de itemi cu 2 rame

2 - când numește spontan folosește 2 rame și conjuncția “și” în proporție de 50%.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu numeste 2 itemi cu rame si conj. 'si'	Aprilie 2016			

G21. Descrie o imagine în structura “verb - substantiv”

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine copilul spune “împinge mașina”.

Evaluare:

1 - 2 imagini

2 - 5 imagini

3 - 5 verbe cu o varietate de substantive

4 - 10 verbe cu o varietate de substantive

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 5 verbe	Aprilie 2016			
miroase florile	Aprilie 2016			
mananca banana	Aprilie 2016			
sufila nasul	Aprilie 2016			
citeste carte	Aprilie 2016			
mananca pepene	Aprilie 2016			
umfla balonul	Aprilie 2016			
toarna lapte	Aprilie 2016			
face baloane	Aprilie 2016			
sufila lumanarea	Aprilie 2016			
toarna apa	Aprilie 2016			
face baie	Aprilie 2016			
taie foaia	Aprilie 2016			
sufila papadia	Aprilie 2016			
impnge piatra	Aprilie 2016			
mananca ciocolata	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G22. Descrie o imagine în structura “substantiv-adjectiv”

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine cu o mașină, copilul spune “mașina roșie”.

Evaluare:

- 1 - 2 perechi
- 2 - 5 perechi
- 3 - 5 adjective cu o varietate de substantive
- 4 - 10 adjective cu o varietate de adjective.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 5 adjective	Aprilie 2016			
porc roz	Aprilie 2016			
pahar albastru	Aprilie 2016			
caciula gri	Aprilie 2016			
carte mov	Aprilie 2016			
tort maro	Aprilie 2016			
tenesi portocalii	Aprilie 2016			
scaun verde	Aprilie 2016			
banana galbena	Aprilie 2016			
masina rosie	Aprilie 2016			

G23. Factual DA și NU

Obiectiv: Când i se prezintă un cățel și este întrebat “Este avion?” copilul spune “Nu”. Când i se prezintă o pisică și este întrebat “Este pisică?” copilul spune “Da”.

Evaluare:

- 1 - da și nu pentru itemi prezenți
- 2 - da și nu pentru caracteristicile itemului prezent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - da si nu	Aprilie 2016			
Este catel - nu	Aprilie 2016			
Este mov - nu	Aprilie 2016			
Este o bluza - nu	Aprilie 2016			
Este pahar - da	Aprilie 2016			
Este o carte - da	Aprilie 2016			
Este roz - nu	Aprilie 2016			
Este patrat - nu	Aprilie 2016			
Are blana - nu	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G24. Numește funcția unui item

Obiectiv: Când i se prezintă o cana și este întrebat “Ce faci cu cana?” copilul spune “beau”.

Evaluare:

1 - 2 itemi

2 - 5 itemi

3 - 10 itemi

4 - 25 de funcții - cu 4 exemplare pentru 6 funcții

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 itemi	Aprilie 2016			
Ce faci cu prosopul?	Aprilie 2016			
Ce faci cu caciula?	Aprilie 2016			
Ce faci cu banana?	Aprilie 2016			

G25. Numește categoria din care face parte un item

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine cu o mașină și este întrebat “Ce este mașina?” copilul spune “vehicul”.

Evaluare:

1 - 2 categorii

2 - 2 itemi din 5 categorii

3 - 3 itemi din 5 categorii

4 - 5 itemi din 10 categorii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - doar o categorie	Aprilie 2016			
CULORI: albastru, galben, verde	Aprilie 2016			

G26. Discriminare de întrebări pe un obiect

Obiectiv: Când i se prezintă o cana și este întrebat “Ce este/Ce faci cu cana/Ce culoare are/Cum este cana?” copilul răspunde corect.

Evaluare:

1 - 2 întrebări pe item

2 - 3 întrebări pe item

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 intrebari	Aprilie 2016			
CANA - Ce culoare are?	Aprilie 2016			
TELEFON - Ce culoare/Ce este?	Aprilie 2016			
PIX - Ce este/Ce luare are?	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G27. Numește categoria când i se prezintă mai multe elemente

Obiectiv: Când i se prezintă un tractor, o motocicletă, o mașina și un tren, copilul numește categoria “vehicule”.

Evaluare:

- 1 - 2 itemi din 2 categorii
- 2 - 2 itemi din 5 categorii
- 3 - 3 itemi din 5 categorii
- 4 - 5 itemi din 10 categorii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 itemi din 2 categorii	Aprilie 2016			
litere	Aprilie 2016			
culori	Aprilie 2016			

G28. Ce lipsește?

Obiectiv: Când i se prezintă o pisică fără o ureche și este întrebat “Ce lipsește?” copilul răspunde “ureche”.

Evaluare:

- 1 - 5 itemi lipsă sau incorecți
- 2 - 5 itemi lipsă și 5 itemi incorecți

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica ce lipseste	Aprilie 2016			

G29. Negația - exclude un element

Obiectiv: Când i se prezintă 4 alimente și o mașina și este întrebat “Ce nu se potrivește?”, copilul spune “mașina”.

Evaluare:

- 1 - 3 exemplare din din 2 categorii
- 2 - 3 exemplare din 3 categorii
- 3 - 3 exemplare din 5 categorii
- 4 - 3 exemplare din 5 categorii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 3 exemplare/5 categorii	Aprilie 2016			
4 instrumente - scaun	Aprilie 2016			
4 mobila - bratară	Aprilie 2016			
4 bijuterii - animal	Aprilie 2016			
4 forme - cifra	Aprilie 2016			
4 cifre - animal	Aprilie 2016			
4 instrumente - forma	Aprilie 2016			
4 animale - masa	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 forme-animale	Aprilie 2016			
4 forme - dulap	Aprilie 2016			
4 cifre-forma	Aprilie 2016			

G30. Identifică situațiile problematice

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine și este întrebat “Ce este greșit?” copilul identifică situația problematică.

Evaluare:

- 1 - identifică o situație problematică
- 2 - identifică 3 situații problematice

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica situatiile problematice	Aprilie 2016			

G31. Numește meseriile

Obiectiv: Când i se prezintă o meserie și este întrebat “Cine este?” copilul numește meseria (ex., doctor, profesoară, pompier).

Evaluare:

- 1 - o meserie
- 2 - 2 meserii
- 3 - 3 meserii
- 4 - 4 meserii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu identifica meseriile	Aprilie 2016			

G32. Numește obiectele de la distanță

Obiectiv: Când i se arată cu degetul un obiect copilul numește obiectul.

Evaluare:

- 1 - numește obiectele de la 10 pași.
- 2 - numește obiectele de la 100 de pași.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu numeste obiectele de la distanta	Aprilie 2016			

G33. Numește sunetele din mediu

Obiectiv: Numește sunetele din mediu (claxon, ambulanță, tren, ploaie).

Evaluare:

- 1 - 2 sunete
- 2 - cel puțin 2 sunete
- 3 - 6 sunete
- 4 - 8 sunete

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G34. Folosește ‘rame’ în structura ‘verb-substantiv/substantiv-adjectiv’

Obiectiv: Când vede un item spune “Este o mașină roșie”/Este o minge de fitness/Este o mânășă veche/Este stricat robotul”.

Evaluare:

- 1 - folosește 2 rame cu prompt
- 2 -folosește 2 fraze în 50% din timp

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G35. Numește prepozițiile

Obiectiv: Numește 10 prepoziții.

Evaluare:

- 1 - 2 prepoziții
- 2 - 4 prepoziții
- 3 - 6 prepoziții
- 4 - 10 prepoziții

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G36. Folosește ‘rame’ când numește prepozițiile

Obiectiv: Când este întrebat “Unde este cana?” copilul răspunde “Este pe masă”.

Evaluare:

- 1 - 2 rame cu prompt
- 2 -cel puțin două rame - 50% din timp

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G37. Numește pronumele

Obiectiv: Numește 8 pronume.

Evaluare:

- 1 - 1 pronume
- 2 - 3 pronume
- 3 - 5 pronume
- 4 - 8 pronume

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G38. Folosește ‘rame’ când numește pronumele

Obiectiv: Când este întrebat “Al cui este pantoful acesta?” copilul răspunde “Este al meu”.

Evaluare:

1 - 2 rame cu prompt

2 - cel puțin două rame - 50% din timp

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G39. Descrie imagini complexe (Spune-mi despre....)

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine cu un incendiu copilul spune “incendiu, mașina de pompieri, stinge focul”.

Evaluare:

1 - o acțiune sau item dintr-o scenă

2 - 4 aspecte (inclusă o acțiune și un item)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G40. Numește părți dintr-o scenă

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine cu o pădure și este întrebat “Ce animal stă în copac” copilul spune “bufnița”.

Evaluare:

1 - numește itemi după categorie sau caracteristică

2 - numește itemi după categorie și caracteristică

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G41. Numește adverbe

Obiectiv: Numește 10 adverbe.

Evaluare:

1 - 2 adverbe

2 - cel puțin 4 adverbe

3 - cel puțin 6 adverbe

4 - cel puțin 10 adverbe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G42. Numește emoțiile

Obiectiv: Numește 4 emoții.

Evaluare:

- 1 - o emoție
- 2 - 2 emoții
- 3 - 3 emoții
- 4 - 4 emoții

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G43. Numește emoții și stări personale

Obiectiv: Numește evenimente numai de el percepute (ex., durere, mâncărime, bucurie, îngrijorare, rușine).

Evaluare:

- 1 - 1 stare sau emoție
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - își numește stările și emoțiile

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G44. Numește componente multiple

Obiectiv: Numește componente multiple (ex., Mașina roșie a lui tata).

Evaluare:

- 1 - 3 cuvinte cu 3 părți (verb, substantiv, adjectiv, adverb, articol, pronume).
- 2 - 4 cuvinte cu 3 părți
- 3 - 5 cuvinte cu 3 părți
- 4 - 6 cuvinte cu 3 părți

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G45. Folosește 'rame' și diferiți descriptori

Obiectiv: Folosește diferiți descriptori (Văd o mașină roșie care merge repede).

Evaluare:

- 1 - 2 rame
- 2 - 2 rame - 50% din timp

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

G46. Numește momentele de interacțiune socială

Obiectiv: Numește momentele de interacțiune socială (ex., Ea este rușinată, se ceartă, se bat, vorbesc, este ocupată, este haioasă).

Evaluare:

- 1 - 2 itemi
- 2 - 4 itemi
- 3 - 6 itemi
- 4 - 10 itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

G47. Numește spontan

Obiectiv: Numește itemi spontan.

Evaluare:

- 1 - 10 itemi sau acțiuni pe zi
- 2 - 20 de itemi sau acțiuni pe zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 20 de itemi pe zi	Aprilie 2016			

H1. Completează cântece

Obiectiv: În timp ce adultul îi cântă el completează un vers cu un cuvânt sau o frază:

Șade rața pe(spune - butoi)/Numără din 2 în ...(spune 2).

Evaluare:

- 1 - un cuvânt din 2 cântece.
- 2 - 2 cuvinte din 2 cântece.
- 3 - 3 cuvinte din 3 cântece.
- 4 - 3 fraze din 6 cântece.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 3 fraze	Aprilie 2016			
Sade rata pe butoi	Aprilie 2016			
Ratustele mele	Aprilie 2016			
Zum zum albinuta	Aprilie 2016			
De ziua ta mamico	Aprilie 2016			
Un elefant se legana	Aprilie 2016			
Boroboata	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H2. Completează expresii distractive

Obiectiv: Copilul completează o frază deschisă (ex., În timp ce sare pe minge și adultul spune “Sus și” copilul spune “jos”).

Evaluare:

- 1 - o completare.
- 2 - 2 completări.
- 3 - 5 completări.
- 4 - 10 sau mai multe completări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 completari	Aprilie 2016			
Sus si - jos	Aprilie 2016			
Bzzz - musca	Aprilie 2016			
Hai la groapa cu - furnici	Aprilie 2016			
Bate din palme	Aprilie 2016			
1, 2, 3, ...si	Aprilie 2016			

H4. Sunetele animalelor

Obiectiv: Când aude sunetul unui animal copilul numește acel animalul. Când copilul aude numele animalului spune cum face respectivul animal. (ex. Adultul spune “Câinele face Copilul spune “Ham - ham”).

Evaluare:

- 1 - 2 sunete sau nume.
- 2 - 4 sunete sau nume.
- 3 - 6 sunete sau nume.
- 4 - 8 sunete și 8 nume.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 8 sunete	Aprilie 2016			
Beee	Aprilie 2016			
Guit guit	Aprilie 2016			
piu piu	Aprilie 2016			
cotcodac	Aprilie 2016			
cucurigu	Aprilie 2016			
mac mac	Aprilie 2016			
oac oac	Aprilie 2016			
miau miau	Aprilie 2016			
ham ham	Aprilie 2016			
i-ha-ha	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H5. Întrebări personale

Obiectiv: Copilul răspunde la întrebări personale (ex., Cum te cheamă? Câți ani ai?, Cum o cheamă pe mama ta?).

Evaluare:

- 1 - un răspuns.
- 2 - 2 răspunsuri.
- 3 - 3 răspunsuri.
- 4 - 4 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 raspunsuri	Aprilie 2016			
Cati ani ai?	Aprilie 2016			
Cum o cheama pe mama?	Aprilie 2016			
Dar pe tata?	Aprilie 2016			
Cum te cheama?	Aprilie 2016			

H6. Completează fraze în activități zilnice

Obiectiv: Completează o frază în timpul unei activități în progres (ex., în timp ce îl ajută să se spele pe mâini adultul spune "Mă spăl pe" - imediat copilul spune "mâini"). Răspuns de un cuvânt.

Evaluare:

- 1 - 1 răspuns.
- 2 - 2 răspunsuri.
- 3 - 5 răspunsuri.
- 4 - 10 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 5 raspunsuri	Aprilie 2016			
Mergem la - gustare	Aprilie 2016			
Mergem la - bile	Aprilie 2016			
Ma sterg pe - maini	Aprilie 2016			
Ma joc cu -	Aprilie 2016			
Ascultam -	Aprilie 2016			
Mananc -	Aprilie 2016			
Ma spal pe - maini	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H7. Asocieri logice

Obiectiv: Când este întrebat “Ce merge cu (nume)?”/“(Nume)” copilul oferă un răspuns logic (ex., Ce merge cu patul? - R: perna./Pahar și - R: apă).

Evaluare:

- 1 - 1 item pentru 5 asocieri.
- 2 - 1 item pentru 10 asocieri.
- 3 - 2 item pentru fiecare dintre cele 10 asocieri.
- 4 - 2 itemi pentru 20 sau mai mulți itemi.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 1 item pentru 5 asocieri	Aprilie 2016			
Suc si pahar	Aprilie 2016			
Soricel si pisica	Aprilie 2016			
Gaina si ou	Aprilie 2016			
Stup si albina	Aprilie 2016			
Brad si globuri	Aprilie 2016			
Apa si sapun	Aprilie 2016			
Pasta si periuta	Aprilie 2016			

H8. Completează o frază cu numele obiectului când este numită funcția

Obiectiv: Când este întrebat “Funcția”...copilul oferă numele obiectului care îndeplinește acea funcție (Tai hârtia cuR: foarfeca/Bei apă din(pahar)).

Evaluare:

- 1 - 2 completări.
- 2 - 5 completări.
- 3 - 10 completări cu 2 răspunsuri.
- 4 - 20 de completări cu 2 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 completari	Aprilie 2016			
Bei apa din ...	Aprilie 2016			
Mananci cu ...	Aprilie 2016			
Scii cu ..	Aprilie 2016			
Dormi in ...	Aprilie 2016			
In picioare porti...	Aprilie 2016			
Te stergi pe maini cu ...	Aprilie 2016			
Iti speli parul cu ...	Aprilie 2016			
Cureti podeaua cu ...	Aprilie 2016			
Spalam vasele cu..	Aprilie 2016			
Te joci cu ...	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Asculti muzica la ...	Aprilie 2016			
Te uiti la desene la...	Aprilie 2016			
Vii la club cu ...	Aprilie 2016			
Stai pe ...	Aprilie 2016			
Scriem pe ...	Aprilie 2016			
Tai hartia cu ...	Aprilie 2016			
In picioare porti...	Aprilie 2016			

H9. Completează o frază cu funcția obiectului când este numit obiectul

Obiectiv: Când este întrebat "Obiect" ...copilul răspunde cu funcția acelui obiect (Cu foarfecaR: tai foaia/Din pahar bei(apă)).

Evaluare:

- 1 - 2 completări.
- 2 - 5 completări.
- 3 - 10 completări cu 2 răspunsuri.
- 4 - 20 de completări cu 2 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - 2 completari	Aprilie 2016			
cu foarfeca...	Aprilie 2016			
Din pahar ...	Aprilie 2016			
Cu prosopul ...	Aprilie 2016			
Cu carioca ...	Aprilie 2016			
Cu samponul ...	Aprilie 2016			
Cu mopul...	Aprilie 2016			
La tv ...	Aprilie 2016			
Pe foaie ...	Aprilie 2016			
In pat...	Aprilie 2016			
In cada...	Aprilie 2016			

H10. Răspunde la întrebarea "Ce?" pentru obiectele din casă

Obiectiv: Când este întrebat "Ce avem în baie?" copilul spune "toaletă, chiuvetă, cadă"/Ce ținem în frigider? - R: iaurt, supă, lapte.

Evaluare:

- 1 - 1 răspuns pentru 5 întrebări.
- 2 - 1 răspuns pentru 10 întrebări.
- 3 - 1 răspuns pentru 15 întrebări.
- 4 - 30 de întrebări sau mai multe (cu 3 răspunsuri pentru 5 locații: baie, dormitor, bucătărie, debara, frigider).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H11. Răspunde la întrebarea “Ce?” pentru funcțiile obiectelor

Obiectiv: Când este întrebat “Cu ce tai foaia?” copilul spune “foarfeca”/Cu ce desenezi?? - R: cu carioca.

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări.
- 2 - 10 întrebări.
- 3 - 25 întrebări.
- 4 - 50 de întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 intrebari	Aprilie 2016			
Cu ce colorezi?	Aprilie 2016			
Pe ce stai?	Aprilie 2016			
Cu ce asculți muzica?	Aprilie 2016			
Cu ce te joci?	Aprilie 2016			
Ce pui în picioare?	Aprilie 2016			
Ce pui pe cap?	Aprilie 2016			
Cu ce te speli pe dinți?	Aprilie 2016			
Cu ce îți perii parul?	Aprilie 2016			
La ce te uiti la desene?	Aprilie 2016			
Cu ce scrii?	Aprilie 2016			

H12. Răspunde la întrebarea “Unde?” pentru obiectele din casă sau de la centru.

Obiectiv: Când este întrebat “Unde este (obiect)?”...copilul răspunde cu locația acelui obiect (Unde este cada? - R: În baie/ Unde punem laptele? - R: În frigider).

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări.
- 2 - 10 întrebări.
- 3 - 15 întrebări.
- 4 - 30 întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H13. Răspunde la întrebarea “Unde?” pentru activitățile de acasă sau de la centru.

Obiectiv: Când este întrebat “Unde (activitate)?” copilul răspunde cu locația în care are loc acea activitate (Unde faci masaj? - R: În camera cu bule/ Unde dormi? - R: În dormitor).

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări.
- 2 - 10 întrebări.
- 3 - 15 întrebări.
- 4 - 30 de întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul				

H14. Completează cu numele obiectului când i se spune categoria

Obiectiv: Când este întrebat “Mergi cu ...?” copilul răspunde “masina”, “avion”, “tren” (Animal este... - catel, pisica, leu).

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări.
- 2 - 5 întrebări.
- 3 - 10 întrebări.
- 4 - 20 întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 5 intrebari	Aprilie 2016			
O haina este...	Aprilie 2016			
O mobila...	Aprilie 2016			
Un mijloc de transport...	Aprilie 2016			
O leguma..	Aprilie 2016			
O culoare...	Aprilie 2016			
O litera...	Aprilie 2016			
O cifra...	Aprilie 2016			
Animal este...	Aprilie 2016			

H15. Oferă răspunsuri multiple la o categorie

Obiectiv: Când i se cere “Spune-mi câteva animale” copilul spune “cal, vacă, catel” (Spune-mi cateva alimente - R: mar, pizza, iaurt, cartofi prăjiți).

Evaluare:

- 1 - 2 categorii cu 2 răspunsuri.
- 2 - 5 categorii cu 2 răspunsuri.
- 3 - 10 categorii cu 3 răspunsuri.
- 4 - 20 de categorii cu 4 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H16. Completează cu o caracteristică când i se spune obiectul

Obiectiv: Când este întrebat “Mașina are ...? copilul răspunde “volan”/ Catelul are.... (coadă).

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări.
- 2 - 5 întrebări.
- 3 - 10 întrebări.
- 4 - 20 întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H17. Completează cu numele obiectului când i se spune caracteristica

Obiectiv: Când i se spune “Ceva cu coadă” copilul spune “cățel”/Animal cu trompă.....”elefant”.

Evaluare:

- 1 - 2 categorii cu 2 răspunsuri.
- 2 - 5 categorii cu 2 răspunsuri.
- 3 - 10 categorii cu 3 răspunsuri.
- 4 - 20 de categorii cu 4 răspunsuri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H18. Completează cu categoria când i se spune obiectul

Obiectiv: Când este întrebat “Cățelul este ...? copilul răspunde “animal”/ Mașina este.... (vehicul).

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări.
- 2 - 5 întrebări.
- 3 - 10 întrebări.
- 4 - 20 întrebări.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H19. Numește stimuli observați anterior

Obiectiv: După ce iese afară și vede mașina de gunoi, intră în centru și este întrebat “Ce ai văzut pe stradă? - răspunde “mașina de gunoi”.

Evaluare:

- 1 - 1 item imediat după observație.
- 2 - 1 item după 5 minute.
- 3 - 1 item după 10 minute.
- 4 - 2 sau mai mulți itemi după o oră.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H20. Numește o activitate observată anterior

Obiectiv: După ce iese afară și vede copiii cum pictează, intră în centru și este întrebat “Ce au făcut copiii afară?” răspunde “Au pictat”.

Evaluare:

- 1 - după observație.
- 2 - după 5 minute.
- 3 - după 10 minute.
- 4 - după o oră.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H21. Numește o persoană observată anterior

Obiectiv: După ce iese din camera senzorială și este întrebat “Pe cine ai văzut în camera cu bule?” răspunde (Elisa).

Evaluare:

- 1 - 1 persoană imediat după observație.
- 2 - 1 persoană după 5 minute.
- 3 - 1 persoană după 10 minute.
- 4 - 2 sau mai multe persoane după o oră.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H22. Cu suport vizual oferă comentarii

Obiectiv: Când i se prezintă o imagine cu câțiva oameni la picnic și i se spune “Ei sunt la picnic” copilul spune “Fac cârniță la grătar și pâine prăjită” sau “Ai grijă! Este fierbinte” (nu implica tact).

Evaluare:

- 1 - comentarii pe o imagine
- 2 - comentarii pe 5 imagini
- 3 - comentarii pe 10 imagini
- 4 - comentarii pe 20 de imagini

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H23. Răspunde la întrebarea “Ce?” pentru itemi din comunitate

Obiectiv: Oferă un răspuns pentru obiectele din diferite locații (ex., Ce vezi în parc? - R: leagăn).

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări
- 2 - 5 întrebări
- 3 - 10 întrebări
- 4 - 20 de întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H24. Răspunde la “Ce?” pentru activități din comunitate

Obiectiv: Oferă un răspuns pentru obiectele din diferite locații (ex., Ce faci în parc? - R: mă dau în leagăn/Ce faci la magazin? - R: Cumpăr suc).

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări
- 2 - 5 întrebări
- 3 - 10 întrebări
- 4 - 20 de întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H25. Răspunde la “Unde?” pentru activități din comunitate

Obiectiv: Când este întrebare “De unde cumperi lapte?” copilul răspunde “De la magazin”. “Unde te dai în leagăn?” copilul răspunde “În parc”.

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări
- 2 - 10 întrebări
- 3 - 15 întrebări
- 4 - 30 de întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H26. Oferă multiple răspunsuri legate de comunitate

Obiectiv: Când este întrebare “Ce cumperi de la magazin?” copilul răspunde “Cumpăr banane, lapte, ciocolată, pâine”.

Evaluare:

- 1 - 2 categorii cu 2 răspunsuri
- 2 - 5 categorii cu 2 răspunsuri
- 3 - 10 categorii cu 3 răspunsuri
- 4 - 20 de categorii cu 3 răspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H27. Identifică categoria când i se oferă 2 sau mai multe elemente

Obiectiv: Când i se spune “Mărul, banana și strugurele sunt...” copilul spune “fructe”.

Evaluare:

- 1 - o categorie când i se spune 2 elemente
- 2 - 5 categorii
- 3 - 10 categorii
- 4 - 20 de categorii cand i se spune 2 sau mai multe elemente

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H28. Răspunde la “Cine?”/“Ale cui?”

Obiectiv: Când este întrebat “Al cui este rândul?” copilul răspunde “Al meu”./“La cine mergi când ești răcit?” - R: “La doctor”.

Evaluare:

- 1 - 5 răspunsuri
- 2 - 10 răspunsuri
- 3 - 25 răspunsuri
- 4 - 50 răspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H29. Răspunde la “Când?”

Obiectiv: Când este întrebat “Când dormi?” raspunde “Seara”/“Când mănânci cereale cu lapte?” - R: “Dimineața”.

Evaluare:

- 1 - 5 răspunsuri
- 2 - 10 răspunsuri
- 3 - 25 răspunsuri
- 4 - 50 răspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H30. Răspunde la WH Questions pentru item și activități

Obiectiv: Când este întrebat “Cu cine mergi în parc?/Ce culoare are mărul?/Unde te dai în leagăn?/Ce cumperi de la magazin? copilul răspunde corect.

Evaluare:

- 1 - oferă două răspunsuri corecte la 2 întrebări diferite.
- 2 - oferă 4 răspunsuri corecte la 4 întrebări diferite.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H31. Răspunde la “Care?”

Obiectiv: Când este întrebat “Care este animal - câțelul sau pantoful?” copilul răspunde “câțelul”.

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări
- 2 - 10 întrebări
- 3 - 25 întrebări
- 4 - 50 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H32. Răspunde la “Cum?”

Obiectiv: Când este întrebat “Cum ajungi la școală?” copilul răspunde corect.

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări
- 2 - 10 întrebări
- 3 - 25 întrebări
- 4 - 50 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H33. Răspunde la “De ce?”

Obiectiv: Când este întrebat “De ce te speli pe mâini?” copilul răspunde “pentru că sunt murdare”/ “De ce dormi?” - R: “Pentru ca sunt obosit”.

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări
- 2 - 10 întrebări
- 3 - 25 întrebări
- 4 - 50 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H34. Descrie etapele unei activități zilnice

Obiectiv: Când este întrebat “Cum te speli pe mâini? copilul răspunde “Merg la baie, dau drumul la apă, iau săpun..”.

Evaluare:

- 1 - 2 etape
- 2 - 3 etape
- 3 - 4 etape
- 4 - 5 etape pentru 2 activități

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H35. Identifică activitatea când i se spun etapele

Obiectiv: Când este întrebăat "Ce fac - mă duc la baie, dau drumul la apă, iau săpun...?" copilul răspunde "Te speli pe mâini".

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări
- 2 - 5 întrebări
- 3 - 10 întrebări
- 4 - 20 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H36. Identifică obiectul când i se spune funcția, caracteristica sau categoria

Obiectiv: Când i se spune "E într-o pungă, sunt rotunzi, sunt sărați îi mănânci?" copilul răspunde "Cipsuri".

Evaluare:

- 1 - 2 întrebări
- 2 - 5 întrebări
- 3 - 10 întrebări
- 4 - 20 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H37. Răspunde cu "Da"/"Nu" la posibile/imposibile situații

Obiectiv: Când este întrebăat "Câinii zboară?" copilul raspunde "nu"/Pot să cumpăr pantofi de la magazinul de jucării? - R: "nu".

Evaluare:

- 1 - 5 întrebări
- 2 - 10 întrebări
- 3 - 25 întrebări
- 4 - 50 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

H38. Răspunde când întrebarea conține 2 informații esențiale

Obiectiv: Când i se spune “Spune-mi cateva mâncăruri calde? copilul răspunde “Supă, pizza”.

Evaluare:

- 1 - 2 răspunsuri la o întrebare
- 2 - 2 răspunsuri la 3 întrebări
- 3 - 3 răspunsuri la 4 întrebări
- 4 - 4 răspunsuri la 5 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H39. Răspunde când întrebarea conține 3 informații esențiale

Obiectiv: Când i se spune “Spune-mi câteva animale mari de la fermă?” copilul raspunde “vaca si cal”.

Evaluare:

- 1 - 2 răspunsuri la o întrebare
- 2 - 2 răspunsuri la 3 întrebări
- 3 - 3 răspunsuri la 4 întrebări
- 4 - 4 răspunsuri la 5 întrebări

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H40. Descrie itemi

Obiectiv: Când i se spune “Spune-mi ceva despre mașină” copilul îi spune funcția, cateva caracteristici și categoria din care face parte (ex., mergi cu ea la mare, are roți și volan, stă în garaj).

Evaluare:

- 1 - descrie 10 obiecte cu cel puțin 2 detalii
- 2 - descrie 20 de obiecte cu cel puțin 3 detalii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H41. Descrie ce s-a întâmplat înainte sau după un eveniment

Obiectiv: Când este întrebat “Ce ai făcut înainte să mănânci?” copilul răspunde “m-am spălat pe mâini”.

Evaluare:

- 1 - 1 răspuns (înainte).
- 2 - 1 răspuns (înainte și după) 2 activități
- 3 - înainte și după - 5 activități
- 4 - înainte și după - 10 activități

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H42. Răspunde la întrebări legate de evenimente din trecut sau din viitor

Obiectiv: Când este întrebat la centru “Ce ai mâncat aii dimineață?” copilul răspunde “lapte cu cereale”/ “Ce faci in weekend?” - R: “merg la bunica”.

Evaluare:

- 1 - 2 răspunsuri pentru trecut sau viitor din aceeași zi
- 2 - 2 răspunsuri pentru trecut sau viitor din săptămână
- 3 - 2 răspunsuri pentru trecut sau viitor din lună
- 4 - 2 răspunsuri pentru trecut și viitor din lună

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H43. Menține o conversație cu un copil sau adult

Obiectiv: Susține 5 schimburi conversaționale pe un subiect.

Evaluare:

- 1 - 3 schimburi conversaționale pe 3 subiecte.
- 2 - 5 schimburi conversaționale pe 10 subiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H44. Răspunde la întrebări noi

Obiectiv: Când este întrebat altfel decât a fost învățat copilul răspunde fără training direct (ex., Dacă a învățat să răspundă la “Ce faci cu mașina?” copilul răspunde și la întrebarea “Poți să îmi spui ce face mașina?”).

Evaluare:

- 1 - 2 răspunsuri noi
- 2 - 5 răspunsuri noi
- 3 - 10 răspunsuri noi
- 4 - 20 răspunsuri noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H45. Răspunde la întrebări legate de evenimente curente

Obiectiv: Când este întrebat “Ce faci de Paște?” copilul răspunde “Merg la bunica și ciocnesc ouă”.

Evaluare:

- 1 - 2 răspunsuri noi
- 2 - 5 răspunsuri noi
- 3 - 10 răspunsuri noi
- 4 - 20 răspunsuri noi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H46. Oferă răspunsuri multiple la evenimente curente

Obiectiv: Când este întrebat “Ce faci în parc?” copilul spune “Mă dau în leagăn, mă dau pe tobogan, merg la groapa cu nisip, merg cu bicicleta”.

Evaluare:

- 1 - 2 categorii cu 1 sau 2 răspunsuri
- 2 - 5 categorii cu 2 răspunsuri
- 3 - 10 categorii cu 3 răspunsuri
- 4 - 20 de categorii cu 3 răspunsuri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H47. Oferă multiple răspunsuri în grup

Obiectiv: Când este întrebat “Ce s-a întâmplat în parc?” copilul răspunde “A plouat. George a alergat după porumbei și a căzut”.

Evaluare:

- 1 - 1 comentariu pentru 2 subiecte în 10 minute de conversație.
- 2 - 2 comentarii pentru 3 subiecte în 20 de minute de conversație.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H48. Își descrie experiențele/Spune povești

Obiectiv: Descrie vizita de la zoo (ce a făcut, ce a văzut, cu cine a mers, etc). Copilul reproduce povestea “Cei trei purceluși”.

Evaluare:

- 1 - o descriere a unui eveniment sau poveste cu cel puțin 3 componente.
- 2 - 5 descrieri de evenimente sau povești cu cel puțin 5 componente.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

H49. Conversație spontană

Obiectiv: Copilul adaugă sau oferă explicații relevante subiectului.

Evaluare:

- 1 - spontan adaugă sau face comentarii într-o conversație în progres - de 10 ori pe săptămână (fără prompt).
- 2 - spontan adaugă sau face comentarii într-o conversație în progres - de 10 ori pe zi (fără prompt).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

I1 Vocalizare sunete/cuvinte

Obiectiv: Copilul emite sunete sau cuvinte

Evaluare:

- 1 - emite sunete cel puțin 10 min/zi
- 2 - 2 min/ora
- 3 - 5 min/ora
- 4 - emite sunete sau cuvinte cel puțin 10 min/ora

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - emite sunete	Aprilie 2016			

I2 Cuvinte sau aproximari de cuvinte spontane

Obiectiv: Copilul spune o varietate de cuvinte sau aproximari de cuvinte

Evaluare:

- 1- cel puțin 5 cuvinte/zi
- 2- cel puțin 1 cuvânt/ora
- 3- cel puțin 10 cuvinte/ora
- 4- cel puțin 30 cuvinte/ora (cel puțin 5 cuvinte diferite)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 30 de cuvinte	Aprilie 2016			

I3 Fraze spontane

Obiectiv: Copilul spune o varietate de fraze

Evaluare:

- 1- cel puțin o fraza/zi
- 2- cel puțin 5 fraze/zi
- 3- cel puțin 10 fraze/zi
- 4- cel puțin 30 fraze/zi (cel puțin 5 fraze diferite)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 10 fraze/zi	Aprilie 2016			

I4 Cantece (cu model)

Obiectiv: Copilul cântă odată cu ceilalți copii, în timp ce se uită la videoclipuri sau ascultând alte surse

Evaluare:

- 1- 1 cuvânt dintr-un cântec
- 2- câte 1 fraza din 2 cantece
- 3- câte 1 fraza din 5 cantece
- 4- cel puțin câte 2 fraze din 5 cantece

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 2 fraze din 5 cantece	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

I5 Cantece (fara model)

Obiectiv: Copilul canta fara nici un model

Evaluare:

- 1- 1 cuvânt dintr-un cântec
- 2- câte 1 frază din 2 cântece
- 3- câte 1 frază din 5 cântece
- 4- cel puțin câte 2 fraze din 5 cântece

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 2 fraze din 5 cântece	Aprilie 2016			

I6 Imitatie vocala spontana

Obiectiv: Copilul repeta cuvinte spuse de altcineva

Evaluare:

- 1- de cel puțin 5 ori/săptămână
- 2- de cel puțin 5 ori/zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - de cel puțin 5 ori/zi	Aprilie 2016			

I7 Cereri spontane

Obiectiv: Copilul cere obiecte, acțiuni sau activități

Evaluare:

- 1- cel puțin 10 obiecte sau acțiuni/săptămână
- 2- cel puțin 10 obiecte sau acțiuni/zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 10 obiecte sau acțiuni	Aprilie 2016			

I8 Tact spontan

Obiectiv: Copilul numește obiecte, acțiuni sau evenimente

Evaluare:

- 1- de cel puțin 10 ori/săptămână
- 2- de cel puțin 10 ori/zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - de cel puțin 10 ori/zi	Aprilie 2016			

I9 Conversatie spontana

Obiectiv: Copilul adaugă sau face comentarii potrivite în timpul unei conversații sau discuții

Evaluare:

- 1- cel puțin de 10 ori/săptămână
- 2- cel puțin de 10 ori/zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - cel puțin de 10 ori/zi	Aprilie 2016			

J1 Numarul mediu de cuvinte

Obiectiv: Copilul vorbește în propoziții de până la cel puțin 5 cuvinte

Evaluare:

- 1- propoziții de 2 cuvinte
- 2- propoziții de 3 cuvinte
- 3- propoziții de 4 cuvinte
- 4- propoziții de cel puțin 5 cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - 4 propoziții	Aprilie 2016			

J2 Sintaxa (ordinea cuvintelor în propoziție)

Obiectiv: Copilul combină cuvinte în propoziții utilizând ordinea corectă a cuvintelor (ex. substantiv+adjectiv: copil vesel; substantiv+verb: copilul rade)

Evaluare:

- 1- uneori propoziții de 2 cuvinte în ordinea corectă
- 2- uneori propoziții de 3 cuvinte în ordinea corectă
- 3- uneori propoziții de 4 cuvinte în ordinea corectă
- 4- de obicei propoziții de cel puțin 4 cuvinte în ordinea corectă

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
4 - propoziții de cel puțin 4 cuvinte	Aprilie 2016			

J3 Articole

Obiectiv: Copilul folosește articole în propoziții (ex. un, o, -a, -ul)

Evaluare:

- 1- folosește articolele ocazional
- 2- folosește articolele deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J5 Plural

Obiectiv: Copilul folosește pluralul substantivelor

Evaluare:

- 1- folosește pluralul ocazional
- 2- folosește pluralul deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

J6 Timpul trecut (pers. I, II, III - singular si plural)

Obiectiv: Copilul foloseste corect verbe la timpul trecut

Evaluare:

- 1- foloseste corect verbe la timpul trecut, ocazional
- 2- foloseste corect verbe la timpul trecut, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J8 Timpul prezent (pers. I, II, III - singular si plural)

Obiectiv: Copilul foloseste corect verbe la timpul prezent

Evaluare:

- 1- foloseste corect verbe la timpul prezent, ocazional
- 2- foloseste corect verbe la timpul prezent, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J10 Cazul genitiv+dativ (posesie)

Obiectiv: Copilul foloseste corect cuvinte care indica posesia (ex. Al tau, ale lor, masina tatalui)

Evaluare:

- 1- foloseste corect posesia, ocazional
- 2- foloseste corect posesia, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J11 Negatia

Obiectiv: Copilul foloseste corect negatia in propozitii (ex. Nu; nu mai..; nimic)

Evaluare:

- 1- foloseste corect negatia, ocazional
- 2- foloseste corect negatia, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J12 Locative

Obiectiv: Copilul indica locative (ex. aici, acolo) cand vorbeste in propozitii

Evaluare:

- 1- indica locative ocazional
- 2- indica locative deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

J13 Timpul viitor

Obiectiv: Copilul folosește corect verbe la timpul viitor

Evaluare:

- 1- folosește corect verbe la timpul viitor, ocazional
- 2- folosește corect verbe la timpul viitor, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J14 Conjunctii

Obiectiv: Copilul folosește corect conjunctii pentru a combina cuvinte și propoziții (ex. și, dar, ca, sa, de, sau, pentru ca, deci)

Evaluare:

- 1- folosește corect conjunctii, ocazional
- 2- folosește corect conjunctii, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J16 Grade de comparatie

Obiectiv: Copilul folosește corect gradele de comparație (ex. mai bun, tot la fel de bun, mai puțin bun, cel mai bun, excelent)

Evaluare:

- 1- folosește corect gradele de comparație, ocazional
- 2- folosește corect gradele de comparație, deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J17 Articolul demonstrativ

Obiectiv: Copilul indică obiecte folosind articolul demonstrativ când vorbește în propoziții (ex. acesta, acela, acestea, acelea)

Evaluare:

- 1- folosește A.d ocazional
- 2- folosește A.d deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J18 Sustine verbal finalizarea unei sarcini

Obiectiv: Copilul folosește cuvinte pentru a susține verbal finalizarea unei sarcini (ex. Cred că, se pare că, sunt convins că, mă gândesc că)

Evaluare:

- 1- folosește astfel de cuvinte ocazional
- 2- folosește astfel de cuvinte deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J19 Cuantificarea unui raspuns verbal

Obiectiv: Copilul foloseste cuvinte pentru a cuantifica un raspuns verbal (ex. toate, cateva, cateodata, niciodata, intotdeauna)

Evaluare:

1- foloseste aceste cuvinte ocazional

2- foloseste aceste cuvinte deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

J20 Empatie

Obiectiv: Copilul foloseste cuvinte sau propozitii pentru a descrie o stare emotionala in legatura cu alta persoana si a oferi suport verbal (ex. Imi pare rau ca esti bolnav; regret, dar nu pot sa te ajut; sunt bucuros ca ai venit)

Evaluare:

1- foloseste astfel de cuvinte ocazional

2- foloseste astfel de cuvinte deseori

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K1 Explorare jucarii in mediu

Obiectiv: Copilul exploreaza o varietate de jucarii in mediu

Evaluare:

1- ridica si/sau manipuleaza cel putin 1 jucarie intr-un interval de 10 min

2- manipuleaza o jucarie sau mai multe cel putin 2 min dintr-un interval de 10 min

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 minute	Aprilie 2016			

K2 Permite altora sa manipuleze/atinga jucarii

Obiectiv: Copilul permite adultilor sau altor copii sa stea langa el in timp ce se joaca si le permite sa manipuleze ocazional jucariile in timpul interactiunii

Evaluare:

1- permite altor copii sa stea langa el cand se joaca cu o jucarie

2- permite altor copii sau adulti sa manipuleze ocazional jucaria

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - permite altor copii sa se joace	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

K3 Activitati independente in aer liber

Obiectiv: Copilul e capabil sa se implice in activitati independente in aer liber (ex. Leagan, groapa cu nisip, sanie, sa dea cos la basket)

Evaluare:

1- 2 activitati in 5 min

2- 2 activitati in 10 min

3- 3 activitati in 10 min

4- selecteaza si se implica in cel putin 3 activitati timp de cel putin 15 min

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu se joaca singur cu jucarii	Aprilie 2016			

K4 Activități independente de petrecere a timpului liber in interior

Obiectiv: Copilul se implica in activitati de petrecere a timpului liber in casa (ex. se uita pe carti sau la tv; asculta muzica; face puzzle)

Evaluare:

1- 2 activitati timp de 5 min

2- 2 activitati timp de 10 min

3- 3 activitati timp de 10 min

4- selecteaza si se implica in cel putin 3 activitati timp de cel putin 15 min

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
3 - 3 activitati timp de 10 minute	Aprilie 2016			

K5 Se joaca cu/manipuleaza jucarii corespunzator

Obiectiv: Copilul se joaca corespunzator cu jucariile

Evaluare:

1- se joaca cu cel putin 1 jucarie pana la 10 min cu prompturi ocazionale

2- se joaca cu cel putin 2 jucarii pana la 10 min fara prompturi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 jucarii	Aprilie 2016			

K6 Se joaca independent cu jucarii si verbalizeaza

Obiectiv: Copilul vorbeste in timp ce se joaca independent

Evaluare:

1- 1 raspuns verbal intr-un interval de 20 min

2- 2 raspunsuri verbale in 20 min

3- 3 raspunsuri verbale in 20 min

4- cel putin 10 raspunsuri verbale in 20 min

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
2 - 2 raspunsuri	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

K7 Raspunsuri multiple cu jucarii legate de o tema

Obiectiv: Copilul se joaca cu jucarii pe o anumita tema (ex. Unelte pentru gatit; papusi; figurine; masinute: misca o masinuta pe o rampa, se preface ca pune combustibil, duce masina in garaj)

Evaluare:

- 1- spontan cel putin 2 activitati conectate cu 1 jucarie
- 2- cel putin 5 activitati conectate cu 1 jucarie
- 3- cel putin 5 activitati cu 2 jucarii
- 4- cel putin 5 activitati cu 5 jucarii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K8 Se joaca interactiv cu alti copii

Obiectiv: Copilul se implica in jocuri interactive cu alti copii

Evaluare:

- 1- accepta jucarii oferite de alti copii
- 2- ofera jucarii altor copii cand acestia le cer si accepta jucarii oferite de alti copii
- 3- interactioneaza cu alti copii si jucarii pana la 5 min (cereri incluse)
- 4- interactioneaza cu alti copii si jucarii pana la 10 min (cereri incluse)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
1 - accepta jucarii	Aprilie 2016			

K9 Se joaca interactiv cu o varietate de copii

Obiectiv: Copilul se implica in jocuri interactive cu o varietate de copii

Evaluare:

- 1- se joaca cu cel putin 2 copii (individual sau grup)
- 2- se joaca cu cel putin 4 copii
- 3- se joaca cu cel putin 6 copii
- 4- se joaca cu cel putin 8 copii (individual sau grup)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K10 Joc sociodramatic

Obiectiv: Copilul joaca roluri de personaje sau activitati (ex. Se preface ca e mama, tata, Tom; serveste ceaiul)

Evaluare:

- 1- cel putin 1 personaj sau activitate
- 2- cel putin 2 personaje sau activitati
- 3- cel putin 5 personaje sau activitati
- 4- cel putin 10 personaje sau activitati

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K11 Se joaca cu jucarii si vorbeste cu ceilalti copii

Obiectiv: Copilul cere obiecte si actiuni, numeste obiecte si actiuni si face comentarii potrivite in timp ce se joaca

Evaluare:

- 1- 1 raspuns verbal in 10 min
- 2- 2 raspunsuri verbale in 10 min
- 3- 5 raspunsuri verbale in 10 min
- 4- cel putin 10 raspunsuri verbale in 10 min

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K12 Jocuri simple cu mingea

Obiectiv: Copilul se joaca independent cu mingea: rostogoleste, arunca, suteaza si paseaza mingea altui copil (cel putin 5 schimburi intre ei)

Evaluare:

- 1- realizeaza 1 actiune dar necesita prompturi ocazionale pt a vedea daca celalalt copil este pregatit SI pt a-l acompania in executarea actiunii
- 2- 1 actiune cu prompt ocazional pt a vedea daca celalalt copil este pregatit SAU pt a-l acompania in actiune
- 3- realizeaza independent 2 actiuni cu mingea , cel putin 3 schimburi
- 4- cel putin 3 actiuni cu mingea cu alt copil, pana la 5 schimburi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K13 Joc de coordonare cu alti copii

Obiectiv: Copilul permite celorlalti copii sa ghideze un joc de coordonare (urmeaza indicatiile celorlalti)

Evaluare:

- 1- urmeaza indicatiile celorlalti pt a realiza cel putin o activitate fara a necesita prompturi multiple
- 2 - urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru cel putin o activitate
- 3 - urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru 3 activitati
- 4 - urmeaza indicatiile directe si indirecte de la copii - pentru 4 activitati

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

K14. Participa la jocuri interactive alaturi de ceilalti copii.

Obiectiv: Participa la jocuri care ii cer sa isi schimbe comportamentul in functie de comportamentul celorlalti (ex., Pitita, Prinde-ma, fotbal, Intrecere, Nu e supara frate).

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt pentru a i se aminti cand e randul lui si de a completa anumite actiuni din joc.
- 2 - are nevoie de cateva prompturi pentru a i se aminti ca e randul lui sau pentru a completa anumite actiuni din joc (nu ambele).
- 3 - participa la 2 jocuri independent.
- 4 - participa la 3 jocuri interactive.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

K15. Jocuri de societate

Obiectiv: Participa la jocuri de societate (ex., Nu te supara frate, Monopoly, Candyland, etc.)

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt pentru a i se aminti cand e randul lui si de a completa anumite actiuni din joc.
- 2 - are nevoie de cateva prompturi pentru a i se aminti ca e randul lui sau pentru a completa anumite actiuni din joc (nu ambele).
- 3 - participa la 2 jocuri independent.
- 4 - participa la 3 jocuri de societate.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L1. Se apropie de copii/frati sau surori.

Obiectiv: Se joaca langa ceilalti copii?

Evaluare:

- 1 - sta langa copii 5 minute dar are nevoie de multe prompturi verbale.
- 2 - sta langa copii 5 minute dar are nevoie de un prompt verbal.
- 3 - sta langa copii 15 minute
- 4 - sta langa copii 30 de minute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

L2. Ia itemi oferiti.

Obiectiv: Cand un adult sau un copil ii ofera un item ia acel item?

Evaluare:

- 1 - ia itemul oferit de la un adult sau copil, de la o distanta mai mica de 3 picioare.
- 2 - se duce si ia un obiect de la un adult sau copil, de la o distanta mai mare de 8 picioare.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L3. Tolereaza/raspunde adecvat cand un copil il atinge.

Obiectiv: Copilul nu plange si nu pleaca cand cineva vrea sa il tina de mana, sa il ajute sa se urce in leagan, sa bata palma, sa de-a noroc, etc.

Evaluare:

- 1 - cand este abordat cu grija accepta ca unele persoane sa il ajute.
- 2 - ii lasa pe ceilalti sa il ajute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L4. Arata interes pentru comportamentul celorlalti

Obiectiv: Urmareste copiii cand se joaca cu personaje, cand construiesc, etc.

Evaluare:

- 1 - urmareste actiunile fizice ale celorlalti
- 2 - urmareste actiunile fizice si verbale ale celorlalti.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L5. Se uita la ceilalti pentru a initia interactiunea sociala

Evaluare:

- 1 - ocazional initiaza interactiunea sociala (se uita la adult)
- 2 - de obicei initiaza interactiunea sociala cu ceilalti (adult, copil) - se uita la ei.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L6. Se apropie de ceilalti si incearca sa interactioneze fizic

Evaluare:

- 1 - se apropie ocazional de ceilalti si incearca sa interactioneze fizic cu ceilalti
- 2 - se apropie frecvent de ceilalti si incearca sa interactioneze fizic cu ceilalti

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L7. Urmareste cu anticipatie adultul care este pe cale sa finalizeze o actiune dorita de el

Obiectiv: Urmareste cu interes actiunile adultului atunci cand acesta este pe cale sa de-a drumul la mai multe baloane in aer.

Evaluare:

- 1 - cu prompt verbal copilul se uita cu interes la repetitia unei actiuni preferate.
- 2 - de obicei se uita la persoana care repeta o actiune preferata.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L8. Le raspunde copiilor

Obiectiv: Daca un copil ii cere sa realizeze actiuni simple (sa stea joc, sa se intoarca, sa vina la ei, sa se ridice) copilul le realizeaza.

Evaluare:

- 1 - raspunde in proportie de 75% cu un adult
- 2 - raspunde in proportie de 75% cu adultii si copiii.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L9. Imita copiii (fizic si verbal)

Evaluare:

- 1 - imita actiuni simple (actiuni fizice)
- 2 - imita secvente de actiuni fizice si verbale

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L10. Raspunde la salut

Evaluare:

- 1 - raspunde la salutul unui copil - cu prompturi indirecte
- 2 - raspunde la salutul unui copil - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L11. Il ghideaza fizic pe ceilalti intr-o activitate

Evaluare:

- 1 - incerca o data - cu prompt
- 2 - incerca o data - independent
- 3 - uneori incerca de ma multe ori - independent
- 4 - de obicei incerca de mai multe ori - independent

Item	Data de	Data de	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L12. Raspunde cand un copil se apropie si incerca sa interactioneze cu el

Obiectiv: Cand un copil ii cere sa se joace cu el copilul intra in joc (Hai sa ne jucam 'Ratele si vanatorii' - copilul intra in joc).

Evaluare:

- 1 - cand este abordat cu grija accepta sa se joace cu ceilalti, in unele situatii
- 2 - accepta cu usurinta sa se joace cu ceilalti

Item	Data de	Data de	Generalizare	Follow-up
------	---------	---------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L13. Imparte obiecte cu ceilalti

Obiectiv: Le permite celorlalti sa ia obiectele lui

Evaluare:

- 1 - cu prompt
- 2 - de obicei fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L14. Cauta persoana care lipseste

Obiectiv: Daca adultul pleaca de el si copilul nu il mai vede se duce sa-l caute

Evaluare:

- 1 - cauta adultul cand acesta pleaca cu un item preferat
- 2 - cauta adultul care pleaca in timpul unei activitati preferate

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L15. Cauta activ atentia celorlalti

Obiectiv: Initiaza o activitate si apoi se uita sa vada cine se uita la el (ex., se urca pe tobogan, spune "Vin acum") si asteapta ca ceilalti sa se uite la el inainte de a cobori.

Evaluare:

- 1- de 6 ori pe saptamana
- 2 - de 3 ori pe zi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L16. Numeste itemi pentru ceilalti.

Obiectiv: Cand vede un avion pe cer le atrage atentia celorlalti si il numeste.

Evaluare:

- 1 - un obiect pentru adult, cu prompt
- 2 - un item pentru un copil, fara prompt
- 3 - un item pentru un copil si pentru mai multi adulti - fara prompt
- 4 - mai multi itemi pentru 3 copii si adulti - fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

L17. Contact vizual

Evaluare:

- 1 - cu adultii
- 2 - cu adultii si cu copiii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L18. Îi cere colegului un obiect

Evaluare:

- 1 - cu prompt
- 2 - spontan si frecvent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L19. Le cere celorlalti sa imparta o parte din obiecte/alimente

Evaluare:

- 1 - cu prompt
- 2 - de obicei fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L20. Imparte cu ceilalti alimente/obiecte

Evaluare:

- 1 - incerca o data - cu prompt
- 2 - incerca o data - independent
- 3 - cateodata incerca de mai multe ori
- 4 - de multe ori incerca de mai multe ori

Item	Data de	Data de	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

L21. Initiaza salutul

Obiectiv: Cand intra intr-o incapere sau intra cineva in camera el este cel care saluta primul.

Evaluare:

- 1 - saluta cu prompt verbal (ce multe ori).
- 2 - saluta independent.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

L22. Intra intr-un joc in progres

Obiectiv: Daca colegii lui au inceput sa construiasca un castel intra si el in grup si incepe sa construiasca.

Evaluare:

- 1 - cand adultul ii sugereaza copilul intra intr-un joc in progres.
- 2 - intra spontan in jocuri in progres.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L23. Observa interesele celorlalti

Observatie: Invatatoarea deschide o cutie si toti copiii se duc sa vada ce afla in cutie - observa ca toti copii s-au dus la invatatoare si se duce si el sa vada ce se intampla.

Evaluare:

- 1 - se apropie si se uita la ce se uita ceilalti daca cineva ii atrage atentia
- 2 - de obicei se uita si se apropie cand doar cativa colegi sunt adunati in jurul itemului de interes.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L24. Accepta feedback

Obiectiv: Accepta sa i se spuna ce sa faca pentru a se comporta si mai adecvat.

Evaluare:

- 1 - urmeaza instructiile de la cel putin o persoana, in cel putin o situatie
- 2 - de obicei urmeaza instructiile in mai multe situatii, venite de la multe situatii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L25. Isi modifica comportamentul in functie de actiunile partenerului

Obiectiv: Cara o cutie cu cineva fara sa o rastoarne, se opreste daca colegul lui se opreste.

Evaluare:

- 1 - ocazional isi modifica comportamentul
- 2 - de obicei isi modifica comportamentul

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L26. Îi ajuta pe ceilalti intr-o activitate

Obiectiv: Copilul sesizeaza ca partenerul lui nu vede sau aude si face ceva pentru a schimba aceasta situatie (ex., daca observa ca partenerul lui nu vede in carte o imagine, se muta mai aproape si pune cartea la mijloc).

Evaluare:

- 1 - schimba ceva cand partenerul ii cere
- 2 - de obicei face schimbari cand partenerul face comentarii indirecte (ex., spune 'nu vad bine').

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L27. Cunoaste preferintele celorlalti

Obiective: Cunoaste preferintele colegilor lui (ex., stie ca lui George îi place sa coloreze cu negru, ca Mariei ii plac bananele dar lui Edi nu ii plac. Daca este intrebat "Cui sa îi dau jumătate de banana?" copilul raspunde "Mariei").

Evaluare:

- 1 - cunoaste 2 lucruri preferate sau non-preferate pentru 2 persoane
- 2 - cunoaste 2 lucruri preferate sau non-preferate pentru 4 persoane

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L28. Le atrage atentia celorlalti asupra obiectelor lor de interes

Obiectiv: Daca copilul stie ca un coleg de-al lui este interesat de magneti ii spune ca un alt coleg a adus la scoala un magnet.

Evaluare:

- 1 - o persoana/de 2 ori pe saptamana
- 2 - mai multi copii/adulti

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L29. Urmareste reactiile celorlalti in timpul unei conversatii

Obiectiv: Urmareste reactiile celorlalti ca feedback (daca sunt interesati de subiect, daca vor sa continue conversatia). Daca partenerul de discutie nu este interesat renunta la subiect si cauta o alta persoana cu care poate discuta ce il intereseaza.

Evaluare:

- 1 - continua sau nu conversatia doar daca persoana ii spune daca este sau interesata de subiect.
- 2 - sesizeaza reactiile celorlalti (zambesc, se uita in alta parte, par interesati) si in functie de acestea continua sau nu conversatia.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L30. Transmite un mesaj

Obiectiv: Se duce la o persoana si transmite un mesaj (ex., Mama ii spune "Du-te la tata si spune-i sa vina sa ma ajute" - copilul se duce la tata care este in alta camera si ii spune tatalui "Mama are nevoie de ajutor").

Evaluare:

- 1 - transmite un mesaj din 3 cuvinte - in aceeași camera
- 2 - cauta persoana, ii atrage atentia si ii transmite un mesaj din 4 cuvinte - in alta camera

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L31. Asteapta o pauza in conversatie pentru a intrerupe/interveni

Obiectiv: Cand doua persoane vorbesc copilul asteapta ca unul dintre adulti sa se uite la el inainte sa vorbeasca.

Evaluare:

1 - asteapta o pauza in conversatie daca unul dintre adultii implicati ii face semn cu mana sa astepte.

2 - de obicei, cand ceilalti vorbesc asteapta ca unul dintre adulti sa se uite la el (semnal ca poate interveni in conversatie) sau incearca sa le atraga atentia in mod adecvat.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L32. Poarta conversatii cu ceilalti

Evaluare:

1 - 1 turn-taking

2 - 2 turn-taking-uri

3 - cel putin 3 turn-taking-uri

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L33. Cere informatii

Evaluare:

1 - ocazional cere informatii

2 - frecvent si spontan cere informatii

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

L34. Obtine si mentine atentia celorlalti

Obiectiv: Obtine atentia adultului (il bate usor pe umar, ii intoarce fata spre el, il striga pe nume) - chiar daca adultul initial nu raspunde.

Evaluare:

1 - atrage atentia adultului care deja il urmareste (responsiv)

2 - atrage atentia si copiilor (cei care sunt deja atenti la el)

3 - persista in a obtine atentia celorlalti (adulti si copii)

4 - obtine si mentine cu succes atentia adultilor si a copiilor

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

M1. Sta adecvat intr-un grup mic

Obiectiv: In grup, cand educatoarea preda, copilul sta linistit, fara sa faca zgomot si fara sa incerce sa plece.

Evaluare:

- 1 - 1:2 - grup de 5 minute
- 2 - 1:2 - grup de 10 minute
- 3 - 1:3 - grup de 10 minute
- 4 - 1:4 - grup de 15 minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M2. Sta adecvat intr-un grup mai mare

Evaluare:

- 1 - 1:6 - grup de 15 minute
- 2 - 1:8 - grup de 15 minute
- 3 - 1:12 sau 2:16 - grup de 15 minute
- 4 - 1:16 - grup de 15 minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M3. Urmareste educatoarea in grup

Obiectiv: Copilul urmareste cum educatoarea (se intoarce spre ea si ii raspunde)

Evaluare:

- 1 - 1:2 grup - 50% din timp
- 2 - 1:2 - 75%
- 3 - 1:3 - 75%
- 4 - 1:4 - 75%

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

M4. Urmareste copiii in grup

Obiectiv: Copilul urmareste cum raspund copiii in grup

Evaluare:

- 1 - 1:2 grup - 50% din timp
- 2 - 1:2 - 75%
- 3 - 1:3 - 75%
- 4 - 1:4 - 75%

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

M5. Raspunde la instructii in grup (cand toti copiii fac la fel)

Obiectiv: Cand educatoarea le cere sa-si puna mainile pe cap - face si el la fel.

Evaluare:

1 - 1:2 grup - 50% din timp

2 - 1:2 - 75%

3 - 1:3 - 75%

4 - 1:4 - 75%

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

M6. Raspunde la instructii dupa un criteriu

Obiectiv: Daca ai tricoul verde ridica-te in picioare.

Evaluare:

1 - 1:2 grup - 50% din timp

2 - 1:2 - 75%

3 - 1:3 - 75%

4 - 1:4 - 75%

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M7. Ridica mana pentru a se oferi pentru o activitate

Obiectiv: Cine vrea sa aleaga urmatorul cantec?

Evaluare:

1 - 50% din oportunitati - grup de 4

2 - 50% - grup de 8

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M8. Ridica mana pentru a raspunde la o intrebare

Obiectiv: Ridica mana daca iti place ciocolata/daca ai venit cu masina la scoala/daca ai venit cu bunicul

Evaluare:

1 - are nevoie de prompt gestual pentru 50% din intrebarile cunoscute.

2 - raspunde independent la intrebari

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M9. Ridica mana si numeste itemi

Obiectiv: Cand educatoarea intreba "Cine stie ce este acesta?" copilul ridica mana si raspunde cand este ales de educatoare.

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt gestual pentru 50% din intrebarile cunoscute.
- 2 - raspunde independent la intrebari

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M10. Ridica mana si raspunde la o intrebare

Obiectiv: Cand educatoarea intreba "Cine stie ce mancam dimineata?" copilul ridica mana si raspunde cand este ales de educatoare.

Evaluare:

- 1 - are nevoie de prompt gestual pentru 50% din intrebarile cunoscute.
- 2 - raspunde independent la intrebari

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

M11. Turn-taking in timpul activitatilor de predare in grup

Evaluare:

- 1 - 75% cu prompt
- 2 - turn-taking si 75% fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

M12. Invata noi abilitati in grup

Evaluare:

- 1 - invata dupa mai multe repetii
- 2 - invata repede

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

N1. Respecta regulile zilnice

Obiectiv: Isi pune haina in cuier, isi desface pachetul cu mancare de acasa, etc.

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt verbal
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N2. Lucreaza independent - activitati preferate (ex. puzzle)

Evaluare:

- 1 - 5 minute
- 2 - 10 minute
- 3 - 15 minute
- 4 - 20 de minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N3. Asteapta adecvat in timpul tranzitiei (de la o activitate la alta)

Evaluare:

- 1 - asteapta 30 de secunde
- 2 - asteapta 2 minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N4. Realizeaza tranzitia de o activitate la alta

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N5. Asteapta sa îi vina randul (ex., sa se spele pe maini)

Evaluare:

- 1 - independent pana la 30 de secunde
- 2 - independent pana la 2 minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N6. Asteapta in sir indian

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

N7. Lucreaza independent - activitati academice

Evaluare:

- 1 - 5 minute
- 2 - 10 minute
- 3 - 15 minute
- 4 - 20 de minute

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N8. Isi ia si isi pune la loc materialele

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N9. Completeaza o fisa/plansa si o duce la educatoare

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

N10. Asteapta in picioare adecvat in timpul tranzitiei de la o activitate de alta

Evaluare:

- 1 - 50% fara prompt
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

P1. Generalizeaza stimulii

Obiectiv: Daca copilul a invatat sa recunoasca cana pe o cana albastra, el identifica cana si cand i se arata o cana rosie, una galbena si un cu dungi.

Evaluare:

- 1 - generalizeaza stimulii in 10 trial-uri
- 2 - invata sa numeasca si sa arate cu un stimul si imediat generalizeaza stimulii in clasa in 2 trial-uri.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

P2. Generalizeaza persoanele*Evaluare:*

- 1 - lucreaza usor cu 4 adulti
- 2 - demonstreaza abilitatile invatate cu noi adulti

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

P3. Generalizeaza locatia*Evaluare:*

- 1 - foloseste ce a invatat in alta locatie cu minim de prompt
- 2 - foloseste usor ce a invatat in alta locatie

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

P4. Foloseste abilitatile invatate in grup*Obiectiv:* Dupa ce invatat 1:1 'cana' raspunde la 'cana' si intr-un grup mic*Evaluare:*

- 1 - cu prompt verbal minim
- 2 - spontan

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

P5. Generalizeaza forma raspunsului*Obiectiv:* Dupa ce a invatat sa numeasca 'caine; ii poate spune 'luri', 'catelus' sau 'catel'.*Evaluare:*

- 1 - ofera forme alternative cu prompt verbal minim
- 2 - spontan foloseste mai multe alternative

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

P6. Generalizeaza abilitatile de limbaj*Obiectiv:* Daca a invatat sa numeasca acadea, poate sa si arate acadeauna si sa ceara acadeauna si sa raspunda la intrebarea 'Ce este dulce?'.*Evaluare:*

- 1 - transfer din tact in mand si receptiv
- 2 - transfer din receptiv -functie in intraverbal - functie

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Q1. Receptiv litere

Obiectiv: identifica literele mari si mici de tipar.

Evaluare:

- 1 - 5 litere mari sau mici de tipar
- 2 - 10 litere mari sau mici de tipar
- 3 - 15 litere mari sau mici de tipar
- 4 - 26 de litere mari si mici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

Q2. Tact litere

Evaluare:

- 1 - 5 litere mari sau mici de tipar
- 2 - 10 litere mari sau mici de tipar
- 3 - 15 litere mari sau mici de tipar
- 4 - 26 de litere mari si mici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 3	Aprilie 2016			

Q5. Potriveste cuvinte la imagine

Evaluare:

- 1 - 2 cuvinte
- 2 - 5 cuvinte
- 3 - 10 cuvinte
- 4 - 20 de cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q6. Potriveste cuvânt la cuvânt

Evaluare:

- 1 - acelasi font cu 3 litere diferite (3 cuvinte - toate literele diferite)
- 2 - acelasi font cu 2 litere diferite
- 3 - acelasi fontcu o litera diferita
- 4 - diferite fonturi cu o singura litera diferita in cuvintele-distractori.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Q7. Citeste pe litere un cuvânt

Obiectiv: Cand adultul ii arata cuvântul 'cal' copilul spune 'c-a-l'.

Evaluare:

1 - cuvinte din 3 litere cu un singur prompt per cuvânt

2 - cuvinte din 5 litere - fara prompt

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

Q8. Potriveste litere pe literele dintr-un cuvânt

Obiectiv: Cand adultul ii da cuvântul 'tren' si literele 't-r-e-n' separat copilul potriveste fiecare litera pe literele din cuvântul tren.

Evaluare:

1 - cuvinte din 3 litere - fara extra litere

2 - cuvinte din 5 litere - cu extra litere

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

Q9. Completeaza litera care lipseste din cuvânt

Obiectiv: Cand i se ofera imaginea unui cal si cuvântul cal fara o litera, copilul adauga litera care lipseste.

Evaluare:

1 - adauga o litera la inceput, mijloc sau sfarsit in 5 cuvinte

2 - adauga o litera in orice pozitie (inceput, mijloc sau sfarsit) in 10 cuvinte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q10. Citeste cuvinte simple

Evaluare:

1 - 5 cuvinte

2 - 10 cuvinte

3 - 20 de cuvinte

4 - 50 de cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q11. Decodifica cuvinte

Evaluare:

1 - citeste cuvinte -consoana-voc-consoana

2 - 20 de cuvinte (a 4 litere sau mai multe) - inclusiv cuvinte - itemi - pe care nu ii cunoaste in receptiv sau tact.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q12. Citeste o propozitie simpla

Evaluare:

- 1 - 2 propozitii din 3 cuvinte
- 2 - 5 propozitii din 3 cuvinte
- 3 - 10 propozitii din 3 cuvinte
- 4 - citeste fraze

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q13. Citeste propozitii din 3 - 6 cuvinte

Evaluare:

- 1 - citeste 2 propozitii din 2 - 6 cuvinte
- 2 - citeste 5 propozitii din 4 - 6 cuvinte
- 3 - citeste 10 propozitii din 4 - 6 cuvinte
- 4 - poate citi orice propozitie care contine cuvintele cunoscute.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q14. Completeaza cuvintele lipsa

Obiectiv: Scor 1: Broasca ____ (sare, alearga). Scor 2: Am vazut un ____ cu 4 picioare (cal, mal, bal).

Evaluare:

- 1 - selecteaza cuvantul din 2 optiuni (2 cuvinte care difera 50%)
- 2 - selecteaza cuvantul din 3 optiuni (cuvintele difera mai putin de 50%).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q15. Citeste si realizeaza sarcina (ex., Du-te si adu-mi o cana, Pune cana in chiuveta, Fugi la leagan, Pune pantofii in hol)

Evaluare:

- 1 - citeste 10 propozitii si realizeaza cel putin 3 actiuni (ia, pune in, pune pe)
- 2 - citeste 20 de propozitii si realizeaza cel putin 6 actiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Q16. Citeste si rezolva un exercitiu pe fisa

Evaluare:

- 1 - 10 propozitii si 3 actiuni (incercuieste, deseneaza, taie)
- 2 - 20 de propozitii si 6 actiuni

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Q17. Citeste un paragraf si raspunde la WH Questions

Evaluare:

- 1 - citeste o propozitie si raspunde la o intrebare din propozitie.
- 2 - citeste cel putin 3 propozitii si raspunde la simple intrebari legate de continut.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R1. Numara pana la 10 cand adultul incepe secventa (adultul spune '1', '2'...)

Evaluare:

- 1 - numara o data cu adultul pana la 10 (echoic)
- 2 - continua sa numere pana la 10 cand adultul incepe secventa (1, 2....)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

R2. Numara pana la un numar dat

Evaluare:

- 1 - numara pana la 10
- 2 - numara pana la 20
- 3 - numara pana la 30
- 4 - numara pana la un numar dat (in concentrul 1 -30).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 3	Aprilie 2016			

R3. Numara obiecte cu prompt

Evaluare:

- 1 - numara o data cu adultul (echoic) chiar daca acesta schimba ritmul (1,2,3 - pauza-4,5...) pana la 10
- 2 - numara pana la 10 obiecte cand adultul incepe secventa (1, 2...)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

R4. Numara obiecte asezate aleator

Evaluare:

- 1 - numara 5 obiecte
- 2 - 10 obiecte
- 3 - 20 de obiecte
- 4 - 100 de obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

R5. Numara obiecte dintr-un set mai mare (cand are 7 cuburi si adultul ii cere 5 - numara 5 si i le ofera).

Evaluare:

- 1 - 5 obiecte
- 2 - 10 obiecte
- 3 - 20 de obiecte
- 4 - 30 de obiecte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R6. Tact cifre in ordine (pe linia numerelor)

Evaluare:

- 1 - numeste cifrele cand adultul incepe (1, 2...) pana la 10
- 2 - numeste cifrele de la 1 la 10 pe linia numerelor

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

R7. Tact cifre

Evaluare:

- 1 - cifrele de la 1 la 10
- 2 - cifrele pana la 20
- 3 - cifrele pana la 30
- 4 - cifrele pana la 100

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

R8. Asociaza cantitate la numar

Evaluare:

- 1 - pana la 5
- 2 - pana la 10
- 3 - pana la 20
- 4 - pana la 100

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R9. Receptiv & tact "mult/mai mult"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R10. Receptiv & tact "putin/mai putin"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R11. Receptiv & tact "cateva"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R12. Receptiv & tact "toate"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

R13. Receptiv & tact "zero/nici unul-una"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

R14. Adauga itemi pentru a ajunge la un numar dat (afla cati itemi trebuie sa mai puna pentru a ajunge la o anumita cantitate - daca are 2 cuburi si adultul ii spune ca are nevoie de 4 cuburi in total, copilul mai ia 2 cuburi).

Evaluare:

- 1 - fizic pune itemi pentru a completa un set de 5 obiecte
- 2 - fizic pune itemi pentru a completa un set de 10 obiecte.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R15. Receptiv & tact "la fel"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R16. Receptiv & tact "diferit"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R17. Receptiv & tact "mai mare"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R18. Receptiv & tact "adauga/pune"

Receptiv: pe farfurie sunt 3 biscuiti - SD: mai pune 2; Tact: Adultul pune bomboane intr-un borcan - SD: Ce fac?.

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

R19. Se deplaseaza si ia un numar de obiecte dintr-un set mai mare.

Evaluare:

- 1 - 2 itemi
- 2 - 4 itemi
- 3 - 6 itemi
- 4 - 10 itemi

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R20. Efectueaza adunari cu treceri peste ordin

Evaluare:

- 1 - aduna 2 numere (1 - 10)
- 2 - aduna 2 numere (1 - 20) - fara trecere peste ordin
- 3 - aduna 2 numere (1-20) cu trecere peste ordin
- 4 - aduna 2 numere (1-99) cu trecere peste ordin.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R21. Timp - Spune cat este ceasul

Evaluare:

- 1 - ora
- 2 - jumătate de ora
- 3 - sfert
- 4 - ora exacta

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R22. Identifica banii dupa nume

Evaluare:

- 1 - 2 monezi/bani
- 2 - 4 monede

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R23. Identifica banii dupa valoare

Evaluare:

- 1 - 2 monede /bani
- 2 - 4 monezi/bani

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R24. Schimba banii pentru a ajunge la o suma data

Evaluare:

- 1 - aduna monezi pana la 1 leu
- 2 - pana la 2 lei
- 3 - pana la 5 lei
- 4 - pana la 10 ron

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R25. Receptiv & tact "egal"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R26. Receptiv & tact "inegale/nu sunt egale"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R27. Receptiv & tact "minus"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

R28. Receptiv & tact "plus"

Evaluare:

- 1 - receptiv sau tact
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

R29. Receptiv & tact "scade/ia din" Receptiv: Daca are 4 biscuiti pe farfurie - SD: la 2 biscuiti; Tact - SD: Ce fac? - in timp ce ia din farfurie 2 biscuiti (R: Ai luat 2 biscuiti).

Evaluare:

1 - receptiv sau tact

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

S1. Face linii pe hârtie

Evaluare:

1 - desenează linii scurte pe hârtie

2 - realizează pensa de scris și face linii pe hârtie

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

S2. Colorează în contur

Evaluare

1 - colorează fără să depășească forme geometrice mari

2 - colorează fără să depășească forme geometrice mici

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

S3. Trasează linii și forme geometrice

Evaluare:

1 - trasează cu acuratețe linii drepte

2 - trasează cu acuratețe linii drepte și curbe 3 - trasează cu acuratețe forme drepte sau curbate

4 - trasează cu acuratețe forme drepte și curbate

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			
Diagonala la stanga	Aprilie 2016			
Cerc	Aprilie 2016			
Diagonala la dreapta	Aprilie 2016			
Triunghi	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

S4. Trasează litere și cifre*Evaluare:*

- 1 - trasează litere și cifre formate din linii drepte (A, E, F, 1, 4, 7)
- 2 - trasează toate literele și ciferele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

S5. Copiază linii drepte*Evaluare:*

- 1 - trasează cu prompt fizic minim sau prompt gestual (aproximare)
- 2 - trasează fără prompt linii drepte (aproximare)
- 3 - trasează fără prompt linii drepte și forme (aproximare)
- 4 -trasează cu acuratețe linii drepte și forme (respectă mărimea și orientarea)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

S6. Copiază linii curbe*Evaluare:*

- 1 - trasează cu prompt fizic minim sau prompt gestual (aproximare)
- 2 - trasează fără prompt linii curbe simple (aproximare)
- 3 - trasează fără prompt linii curbe complexe (aproximare)
- 4 -trasează cu acuratețe linii curbe și forme (respectă mărimea și orientarea)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

S7. Copiază litere după model*Evaluare:*

- 1 - 5 litere
- 2 - 10 litere
- 3 - 10 litere mari și mici - cu acuratețe
- 4 -toate literele mari și mici - cu acuratețe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

S8. Copiază numerele după model*Evaluare*

- 1 - 5 numere
- 2 - 10 numere (1-10)
- 3 - 20 de numere (1-20) - cu acuratețe
- 4 -100 de numere (1-100) - cu acuratețe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

S9. Scrie litere după dictare

Evaluare

- 1 - 5 litere
- 2 - 10 litere
- 3 - 10 litere mari și mici - cu acuratețe
- 4 - toate literele mari și mici - cu acuratețe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 4	Aprilie 2016			

S10. Scrie numerele după dictare

Evaluare

- 1 - 5 numere
- 2 - 10 numere (1-10)
- 3 - 20 de numere (1-20) - cu acuratețe
- 4 - 100 de numere (1-100) - cu acuratețe

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

T1. Potrivește literele după un card - cuvânt

Obiectiv: Când adultul îi oferă un cuvânt scris (din 5 litere) și litere din plastic, copilul potrivește pe card fiecare literă din cuvânt.

Evaluare

- 1 - potrivește literele pe cuvinte din 3 litere când literele sunt diferite și nu i se dau litere în plus.
- 2 - potrivește literele pe cuvinte din 5 litere când anumite litere se repetă și i se dau litere în plus.

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

T2. Pune litera care lipsește din cuvânt

Obiectiv: Când adultul îi oferă o imagine, un cuvânt scris (din 3 litere - cu o literă lipsă) și 2-3 litere din plastic, copilul adaugă litera care lipsește din cuvânt.

Evaluare

- 1 - pune litera într-o poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 5 cuvinte
- 2 - pune litera în orice poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 10 cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

T3. Copiază cuvinte

Obiectiv: Copiază cuvinte din 6 litere.

Evaluare

1 - copiază cuvinte din 3 litere

2 - copiază cuvinte din 6 cuvinte (scrie în spațiu, cu litere mici și mari, cu spațiu între cuvinte).

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

T4. Scrie litera care lipsește din cuvânt

Obiectiv: Când adultul îi oferă o imagine, un cuvânt scris (din 3 litere - cu o literă lipsă), copilul scrie litera care lipsește din cuvânt.

Evaluare

1 - pune litera într-o poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 5 cuvinte

2 - pune litera în orice poziție (început, mijloc sau sfârșit) pentru 10 cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

T5. Spune cuvântul pe litere

Obiectiv: Spune cuvântul pe litere.

Evaluare:

1 - 2 cuvinte

2 - 5 cuvinte

3 - 10 cuvinte

4 - 25 de cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

T6. Scrie după dictare

Obiectiv: Scrie după dictare.

Evaluare

1 - 2 cuvinte

2 - 5 cuvinte

3 - 10 cuvinte

4 - 25 de cuvinte

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

T7. Își spune numele pe litere/își scrie numele

Evaluare:

1 - doar una

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

U1. Își dă jos pantalonii/Își ridică pantalonii.

Evaluare:

1 - își ridică sau își dă jos pantalonii

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

U2. Se încalță/Se descalță

Evaluare:

1 - doar una

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

U3. Se îmbracă cu bluza/Își dă jos bluza

Evaluare:

1 - doar una

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

U4. Se închide la nasturi/Deschide nasturi

Evaluare:

1 - doar una

2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
------	------------------------	---------------------	--------------	-----------

U5. Își pune pantalonii/Își dă pantalonii jos

Evaluare:

- 1 - doar una
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U6. Își pune șosetele/Își dă jos șosetele

Evaluare:

- 1 - doar una
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U7. Își pune haina/Își dă haina jos

Evaluare:

- 1 - doar una
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 1	Aprilie 2016			

U8. Își desface fermoarul la rucsac

Evaluare:

- 1 - cu prompt gestual sau verbal
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

U9. Își închide fermoarul la rucsac

Evaluare:

- 1 - cu prompt gestual sau verbal
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
criteriul 2	Aprilie 2016			

U10. Își închide/desface fermoarul la haină

Evaluare:

- 1 - început de adult
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U11. Închide nasturii hainelor de pe el

Evaluare:

- 1 - desface nasturi mari (nu pe haine)
- 2 - desface nasturi mici (cămasă)
- 3 - închide nasturi mari (nu pe haine)
- 4 - închide nasturi (cămasă)

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U12. Închide/deschide capse

Evaluare:

- 1 - doar una
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U13. Închide/deschide o cataramă

Evaluare:

- 1 - doar una
- 2 - ambele

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U14. Își aranjează hainele

Evaluare:

- 1 - cu prompt verbal
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

U15. Își leagă șireturile

Evaluare:

- 1 - realizează cel puțin un pas independent
- 2 - independent

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
0 - nu atinge criteriul	Aprilie 2016			

Autoservire

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
V1. Mănâncă cu degetele - 2	Aprilie 2016			
V2. Bea cu paiul - 2	Aprilie 2016			
V3. Bea cu cana - 2	Aprilie 2016			
V4. Mănâncă singur cu lingura/furculița -2	Aprilie 2016			
V5. Întinde untul cu cuțitul				
V6. Toarnă în cană	Aprilie 2016			
V7. Taie carnea cu cuțitul				
V8. Își ia farfuria cu mâncare și o pune pe masă	Aprilie 2016			
V9. Face curat după masă				
V10. Mănâncă fără să facă frimituri sau mizerie	Aprilie 2016			
W1. Se spală pe mâini	Aprilie 2016			
W2. Se șterge cu prosopul	Aprilie 2016			
W3. Se spală pe față	Aprilie 2016			
W4. Se șterge cu prosopul pe față	Aprilie 2016			
W5. Se piaptăună	Aprilie 2016			
W6. Se spală pe dinți				
W7. Suflă nasul				
X1. Urinează la toaletă	Aprilie 2016			
X2. Nu are accidente (dacă e dus la toaletă)	Aprilie 2016			
X3. Se duce independent la baie (în locurile cunoscute)				
X4. Cere să meargă la baie				
X5. Se șterge după ce face pipi (față)				
X6. Face treaba mare la toaletă	Aprilie 2016			
X7. Nu are accidente (caca - dacă este dus la baie)	Aprilie 2016			
X8. Se șterge după ce face caca	Aprilie 2016			
X9. Se duce independent la baie pentru caca (în locurile cunoscute)				

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
X10. Merge la baie independent				
Y1. Merge adecvat	Aprilie 2016			
Y2. Ingenunchiază	Aprilie 2016			
Y3. Aleargă adecvat	Aprilie 2016			
Y4. Se rostogolește	Aprilie 2016			
Y5. Sare în față	Aprilie 2016			
Y6. Sare de pe un obiect	Aprilie 2016			
Y7. Merge cu spatele				
Y8. Topăie în două picioare	Aprilie 2016			
Y9. Aruncă mingea de la piept sau de deasupra capului	Aprilie 2016			
Y10. Împinge mingea pe podea	Aprilie 2016			
Y11. Urcă scara alternând picioarele	Aprilie 2016			
Y12. Se târăște pe burtă				
Y13. Se ghemuiește	Aprilie 2016			
Y14. Merge pe bârnă				
Y15. Prinde mingea				
Y16. Merge cu tricicleta	Aprilie 2016			
Y17. Merge în lateral				
Y18. Aleargă la galop	Aprilie 2016			
Y19. Stă într-un picior	Aprilie 2016			
Y20. Dă șut la poartă sau la un adult				
Y21. Stă agățat cu mâinile de o bârnă				
Y22. Prinde mingea cu mâinile				
Y23. Aruncă mingea cu mâinile	Aprilie 2016			
Y24. Aruncă o minge în aer și o prinde cu mâinile				
Y25. Bate mingea				
Y26. Dă șut într-o minge în mișcare	Aprilie 2016			
Y27. Se împinge în picioare când se dă în leagăn				
Y28. Sare peste un obiect				
Y29. Sare în sac	Aprilie 2016			
Y30. Merge cu bicicleta				
Z1. Mâzgălește	Aprilie 2016			
Z2. Pune formele în sortator	Aprilie 2016			
Z3. Face incastru cu piese individuale	Aprilie 2016			

Item	Data de introducere	Data de invatare	Generalizare	Follow-up
Z4. Puzzle cu margine	Aprilie 2016			
Z5. Jocul cu forme magnetice	Aprilie 2016			
Z6. Transferă un obiect dintr-o mână în alta	Aprilie 2016			
Z7. Pune clești într-o placă	Aprilie 2016			
Z8. Dă paginile	Aprilie 2016			
Z9. Pune cârlige pe sfoară				
Z10. Colorează fără să depășească conturul				
Z11. Deschide 'ziploc' (pungile de plastic de la Ikea)	Aprilie 2016			
Z12. Taie cu foarfeca				
Z13. Face un turn	Aprilie 2016			
Z14. Pune mărgelile pe șnur	Aprilie 2016			
Z15. Desface capacul de la sticlă	Aprilie 2016			
Z16. Taie cu foarfeca pe linie				
Z17. Urmărește cu degetul diferite linii pe hârtie	Aprilie 2016			
Z18. Lipește cu lipici lichid				
Z19. Dă la o parte ambalajul care acoperă mâncarea	Aprilie 2016			
Z20. Copiază forme geometrice și pattern-uri (cu aproximație)				
Z21. Lipește imagini în poziții corespunzătoare (ex., ochii pentru o față) - matching	Aprilie 2016			
Z22. Lipește imagini în poziții corespunzătoare pe o coală albă				
Z23. Pune cercuri pe o tijă	Aprilie 2016			
Z24. Pune capacul la borcan	Aprilie 2016			
Z25. Face pensa de scris				
Z26. Împătorește o coală de hârtie (prin imitație)				
Z27. Taie cu foarfeca forme geometrice				
Z28. Copiază cu acuratețe forme geometrice și pattern-uri				